

## Liceo Scientifico "Marie Curie" di Meda

### Classe 1<sup>^</sup>C

#### Prova conclusiva del modulo

#### RIEMPIRE LE PAROLE

**Materie coinvolte:** Italiano, latino, matematica, inglese, storia, geografia

#### Testo della prova:

*Gli alunni, in gruppi di quattro, produrranno una presentazione in power-point sul tema "La città, tra passato e presente", approfondendo una città particolare loro assegnata (Atene, Roma, Pompei, Gerusalemme, Babilonia, Cnosso).*

*Il lavoro multimediale dovrà essere corredato da un testo di approfondimento in formato cartaceo.*

*Ciascun gruppo dovrà attenersi, nella strutturazione del lavoro, ai contenuti previsti da una mappa concettuale comune e potrà avvalersi di informazioni tratte da internet, articoli di giornale, libri, ecc, opportunamente selezionate e vagliate in funzione della produzione del testo.*

*La presentazione dovrà prevedere un approfondimento linguistico in latino e in inglese e potrà essere arricchita con immagini o commenti musicali.*

*Gli alunni esporranno il proprio lavoro a compagni di un'altra classe.*

#### Modalità e tempi di esecuzione:

##### prima fase del lavoro (in classe – n. 7 ore):

- illustrazione agli alunni della mappa concettuale da seguire, degli strumenti a loro disposizione, delle modalità di ricerca del materiale, delle modalità per la stesura di un indice e di una bibliografia
- ricerca del materiale da parte degli alunni, selezione delle informazioni utili
- stesura dei testi e consegna delle diverse parti del lavoro scritto alle insegnanti per una prima correzione delle bozze
- elaborazione del testo latino e del testo in inglese

##### seconda fase del lavoro (in laboratorio di informatica – n. 5 ore):

- progettazione della presentazione in powerpoint: scelta degli sfondi, delle immagini, dello stile
- sintesi per punti del lavoro svolto, per ottenere il testo da inserire nelle slides
- realizzazione di grafici e tabelle da inserire nella presentazione
- realizzazione della presentazione
- prova di esposizione dei contenuti sintetizzati nelle slides

##### terza fase del lavoro (in aula video – 30 minuti per ciascun gruppo):

- esposizione del lavoro di gruppo col supporto della presentazione in power-point ad alunni di un'altra classe dell'istituto: Babilonia e Atene alla classe prima A; Roma e Pompei alla classe seconda C; Gerusalemme e Cnosso alla classe quarta G

## Valutazione della prova

### 1) Valutazione da parte dei fruitori del prodotto finale

Al termine dell'esposizione dei gruppi, agli alunni delle classi che hanno assistito è stato sottoposto il seguente questionario di gradimento

1.L'esposizione dei contenuti è stata:	CHIARA	ABBASTANZA CHIARA	CONFUSA	NOIOSA
2. I contenuti erano per me:	NOTI	PARZIALMENTE CONOSCIUTI	NUOVI	
3. La presentazione mi ha interessato:	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	
4. La presentazione è stata:	CURATA	ORIGINALE	BANALE	POCO CURATA
5. I contenuti sono :	RICCHI	COMPLETI	SUPERFICIALMENTE DELINEATI	
OSSERVAZIONI				

### 2) Autovalutazione degli alunni

Gli alunni valutano il lavoro svolto attraverso un questionario comune a tutte le scuole che hanno aderito al progetto.

### 3) Valutazione degli insegnanti

Gli insegnanti valutano il prodotto finale sulla base dei seguenti indicatori:

- Puntualità nelle consegne
- Completezza dei contenuti
- Ricchezza dei contenuti
- Organicità nell'organizzazione della presentazione
- Fluidità dell'esposizione
- Precisione lessicale
- Capacità di rispondere a domande del pubblico
- Capacità di far fronte a situazioni impreviste

Gli insegnanti, collegialmente, compilano le schede di certificazione delle competenze concordata con le scuole della rete.

## Osservazioni:

Dover presentare i risultati del proprio lavoro ad alunni di altre classi, nella maggior parte dei casi classi più alte (2<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>), è stato per i ragazzi motivo di emozione e tensione. Tuttavia hanno dimostrato di essersi preparati in modo adeguato, soprattutto alcuni alunni solitamente insicuri o confusi nell'esposizione orale.

In alcune classi gli spettatori hanno posto domande per avere precisazioni in merito ad alcune parti dei contenuti esposti; i gruppi che esponevano sono stati in grado di rispondere in modo soddisfacente.

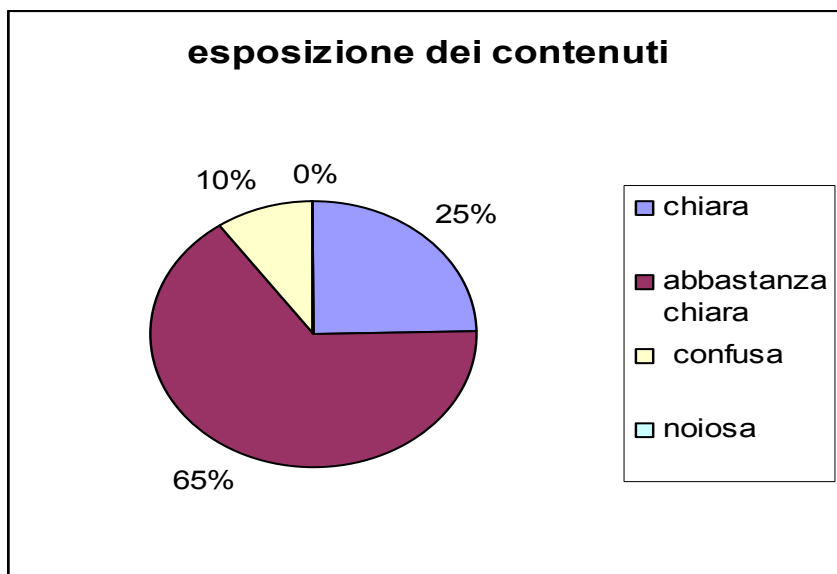
Uno dei gruppi che ha presentato il lavoro ad alunni di classe prima ha lamentato la scarsa partecipazione dei coetanei durante l'esposizione.

## A prova effettuata

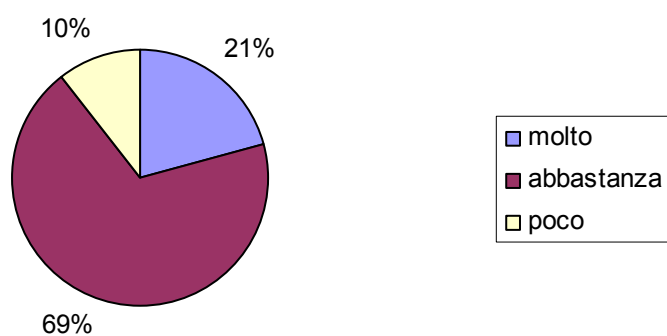
Viene presentata ai ragazzi la sintesi delle valutazioni espresse dai fruitori in merito alla loro esposizione affinché possano fare un confronto e un bilancio.

## Valutazione da parte dei fruitori del prodotto finale

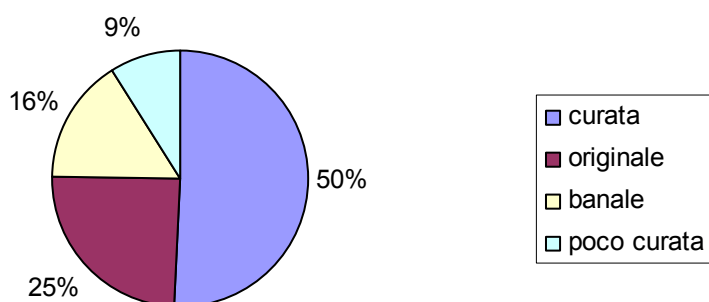
### TABULAZIONE DEI RISULTATI



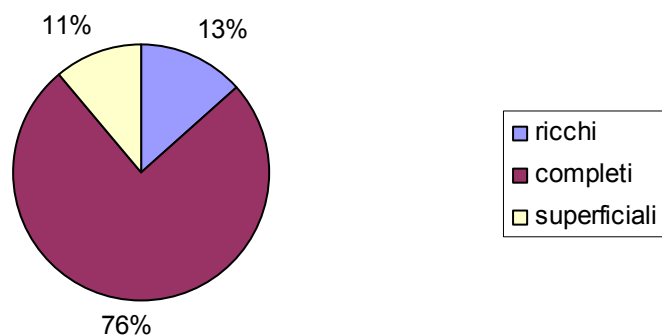
### La presentazione mi ha interessato:



### La presentazione è stata:



### I contenuti sono:



Viene presentata agli alunni la sintesi dei dati emersi dal questionario di autovalutazione.

## Risultati questionario di valutazione alunni

**D 1 - Nello svolgimento delle diverse attività collaborare con i compagni è stato:**

Facile	6	Piacevole	16
Non sempre facile	10	Talvolta piacevole	6
Difficile	-	Noioso	-

**D 2 - Nello svolgimento delle diverse attività ricercare informazioni e materiali è stato:**

Facile	4	Utile	19
Non sempre facile	13	Talvolta utile	4
Difficile	-	Inutile	-

**D 3 - Nello svolgimento delle diverse attività selezionare le informazioni è stato:**

Facile	6	Utile	13
Non sempre facile	13	Talvolta utile	5
Difficile	2	Inutile	-

**D 4 - Progettare la presentazione è stato:**

Facile	9	Piacevole	16
Non sempre facile	9	Talvolta piacevole	4
Difficile	2	Noioso	-

**D 5 - Organizzare l'esposizione è stato:**

Facile	6	Piacevole	8
Non sempre facile	12	Talvolta piacevole	10
Difficile	3	Noioso	-

**D 6 - Complessivamente l'attività svolta nell'ambito del progetto INNOVADIDATTICA è stata:**

Piacevole e interessante	14
Talvolta piacevole e interessante	10
Noioso e poco interessante	-

**D 5 - Quale è stato secondo te l'aspetto più significativo del lavoro?**

Ho imparato a lavorare in gruppo	2
Ho acquisito nuove conoscenze	4
Ho imparato a cercare e scegliere informazioni per uno scopo	4
Ho acquisito maggior consapevolezza nella scelta e nell'uso delle parole	10
Ho migliorato il mio modo di lavorare ascoltando e osservando i compagni	3
Altro: ho imparato a cercare un maggior approfondimento nella lettura del testo	1

**D 8 - Se nelle domande da 1 a 5 hai risposto, anche solo una volta, “non sempre facile” o “difficile” descrivi sinteticamente una difficoltà incontrata e che cosa hai fatto per superarla.**

<b>DIFFICOLTA'</b>		<b>MODALITA' DI SUPERAMENTO</b>
Difficoltà nella selezione delle informazioni e nel confronto dei materiali	5	
Difficoltà nel lavoro di gruppo relativamente a: - misura del contributo individuale (3) - rispetto scadenze e adeguatezza alle consegne (1) - difficoltà di accordarsi su scelte e valutazioni (6): <ul style="list-style-type: none"> <li>• per la divisione dei compiti</li> <li>• per reciproca distrazione</li> <li>• per mancanza di abitudine a lavorare insieme</li> <li>• per diversità nel modo di pensare</li> <li>• per eccessiva assertività dei membri</li> </ul>	10	Le difficoltà nel gruppo si superano: - con maggior apertura agli altri - con la discussione - dandosi scadenze e cercando di lavorare tutti
Difficoltà nel reperire materiale	1	Aiuto degli insegnanti – approfondire la ricerca
Quantità di compiti da svolgere	1	
Collegare organizzare sintetizzare esporre le informazioni	3	Realizzazione di schemi Ripetizione del contenuto
Emozione ( nell'esposizione)	2	
Superare l'imprevisto	1	Essendo preparati su tutto il lavoro e non solo sul proprio pezzo
Non conoscenza argomenti trattati	1	

**D. 9 - Descrivi l'attività svolta con una parola, uno slogan od un disegno:**

- Viaggio verso la conoscenza
- Non aver paura di imparare..... Imparare fa bene !!!
- Scoprire e apprendere i significati nascosti delle parole è come una caccia al tesoro: Basta farlo divertirsi e utilizzare la mente.
- Acquisire conoscenze in più.
- “Insieme, impariamo a riempire le parole”
- L'unione fa la forza.
- Parole ....<sup>+/-</sup> unite
- Disegno di una lampadina
- Riempi le parole: un progetto per approfondire la conoscenza della nostra lingua.
- Le parole non devono passare inosservate
- “Le parole significano tante cose, devi solo saperle usare e con esse collaborare”
- “Acquisire nuove conoscenze in modo alternativo”
- Impariamo.... ed usiamo le parole
- Innovamenti e il disegno di una rete
- Le parole hanno un valore e noi lo dobbiamo svelare e dimostrare
- Come usare le parole...
- Together we can do everything
- Parole Parole Parole
- L'attività è stata utile e interessante ma allo stesso tempo piacevole
- Imparare divertendosi

- ARRICCHISCE
- Non si finisce mai di imparare parole nuove
- Disegno di una lampadina con accanto la scritta Net
- Impariamo ad imparare

## Certificazione delle competenze

### COMPETENZE DI CITTADINANZA (numero alunni e percentuale)

competenza	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello basilare
<b>1. Comprendere il significato globale di comunicazioni scritte e /o orali</b>	<b>5 (21%)</b>	<b>9 (39,5%)</b>	<b>9 (39,5%)</b>
<b>2. Acquisire e selezionare le informazioni utili</b>	<b>2 (8,8%)</b>	<b>8 (34,7%)</b>	<b>13 (56,5%)</b>
<b>3. Interagire in situazioni comunicative utilizzando linguaggi e codici di diversa natura per instaurare un rapporto di confronto e scambio.</b>	<b>6 (26%)</b>	<b>6 (26%)</b>	<b>11 (48%)</b>
<b>4. Progettare un prodotto funzionale alla situazione comunicativa.</b>	<b>4 (17,3%)</b>	<b>8 (34,7%)</b>	<b>11 (48%)</b>
<b>5. Produrre comunicazioni orali e scritte, funzionali alla situazione comunicativa.</b>	<b>3 (13%)</b>	<b>8 (34,7%)</b>	<b>12 (52,3%)</b>

## Commento a conclusione del percorso

### Riflessioni emerse dalla riunione di verifica dei docenti coinvolti

Il lavoro di preparazione della performance finale ha richiesto un numero di ore maggiore rispetto a quelle preventivate ma è stato vissuto dai ragazzi come un momento importante e qualificante dell'intero anno scolastico.

Tra gli aspetti positivi del progetto, tutti i docenti coinvolti hanno riconosciuto che il lavoro concordato collegialmente (una novità per il nostro consiglio di classe) e il passaggio da una didattica per obiettivi a una didattica per competenze ha fatto sì da un lato che gli alunni cogliessero con chiarezza l'unitarietà di fondo delle proposte (come emerge anche dai questionari di autovalutazione) e, dall'altro lato, che tutti i docenti avessero una visione globale e condivisa dei singoli alunni come persone, non limitandosi all'osservazione degli apprendimenti in un solo ambito disciplinare.

Sempre dai questionari dei ragazzi emergono le difficoltà riscontrate dagli alunni nel coordinare i lavori di gruppo e nell'applicare metodologie di lavoro proposte e acquisite in situazioni nuove; alcuni gruppi hanno fatto lievi ma costanti miglioramenti nel tentativo di far fronte alle difficoltà che di lezione in lezione si presentavano.

Tutti gli alunni hanno segnalato di essere stati emozionati e imbarazzati durante l'esposizione del lavoro di fronte a ragazzi di altre classi ma tutti hanno dimostrato di essersi preparati adeguatamente, suscitando interesse e, in alcuni casi, ammirazione, soprattutto nell'esposizione delle parti in latino e in inglese; anche il gruppo che per problemi tecnici non è riuscito a proiettare le immagini che corredevano la presentazione in powerpoint ha reagito brillantemente di fronte all'imprevisto.

La sintesi dei dati relativi alla certificazione delle competenze rappresenta uno specchio fedele della situazione attuale di una classe eterogenea, partita, all'inizio dell'anno, con grosse lacune e difficoltà; i risultati finali non sono entusiasmanti, qualche insegnante ha sottolineato come un progetto come questo meritasse di essere sviluppato in una classe più brillante e reattiva... ma siamo giunti alla conclusione che, probabilmente, l'attuazione del modulo "Riempire le parole", con le scelte didattiche e metodologiche che esso ha comportato, ha costituito un punto di forza per mantenere costante la motivazione e proporre agli alunni la possibilità di impegnarsi al meglio, secondo le capacità di ciascuno.