Programma svolto
a. s. 2009-2010

Classe: IV A ginnasio
Materia: Latino
Insegnante: Antonella Rosa
Libro di testo in uso: L. Stupazzini - G. P. Benedetti, *Stilus romanus*: manuale + esercizi 1, Zanichelli 2005, ISBN: 8808077918 e 8808339025.

Primo periodo (Trimestre)

1. Introduzione allo studio della lingua latina:
- Storia della lingua latina per sommi capi dalle origini indoeuropee ai giorni nostri (ricezione in Italia)
- Finalità dello studio della lingua e letteratura latina nel quinquennio del liceo classico.
2. Alfabeto, ortografia, fonetica, lettura corretta e fluente.
3. Morfologia verbale e nominale, secondo la scansione del testo in uso.
4. Morfologia delle altre parti del discorso, secondo la scansione del testo in uso.
5. Sintassi e procedure per una corretta trasposizione in italiano, secondo la scansione del testo in uso.

Fino p. 80 dell'eserciziario(particolarità della II declinazione) + rif. al manuale di teoria.

Secondo Periodo (Pentamestre)

6. Morfologia verbale e nominale, secondo la scansione del testo in uso.
7. Morfologia delle altre parti del discorso, secondo la scansione del testo in uso.
8. Sintassi e procedure per una corretta trasposizione in italiano, secondo la scansione del testo in uso.

Fino sezione G unità 2, p. 248 dell'eserciziario (V declinazione) + rif. al manuale di teoria.
Nel corso dell'intero anno (con esercitazioni e redazione di schede):

9. Laboratorio *Il latino nell'italiano*:
- Confronti linguistici, evoluzioni fonetiche e semantiche, studio del lessico di base
Laboratorio *Il latino dal latino: evoluzione della lingua nel tempo e nello spazio*:
- Principali modificazioni fonetiche nel passaggio dalle forme linguistiche arcaiche a quelle del latino classico
10. Laboratorio *Greco e Latino allo specchio*:
- Confronti morfologici, sintattici, linguistici, soprattutto al fine di semplificare il lavoro e riutilizzare proficuamente nozioni già apprese

Prima scoperta della ricostruzione teorica della protolingua indoeuropea.

Meda, 10.VI.2010

La docente Gli alunni

Programma svolto
a. s. 2009-2010

Classe: IV A ginnasio
Materia: Greco
Insegnante: Antonella Rosa
Libro di testo in uso: V. Citti – C. Casali – L. Fort, *Metis: corso di greco,* teoria + esercizi 1, Sei 2009, ISBN: 9788805070299 e 9788805070305.

Primo periodo (Trimestre)

11. Introduzione allo studio della lingua greca:

- Storia della lingua greca per sommi capi dalle origini indoeuropee ai giorni nostri (ricezione in Italia)
- Storia della scrittura greca per cenni dalle origini micenee all'introduzione di minuscola, spazi, spiriti e accenti in età bizantina
- Finalità dello studio della lingua e letteratura greca nel quinquennio del liceo classico.

12. Alfabeto, ortografia, fonetica, lettura corretta e fluente.
13. Morfologia verbale e nominale, secondo la scansione del testo in uso.
14. Morfologia delle altre parti del discorso, secondo la scansione del testo in uso.
15. Sintassi e procedure per una corretta trasposizione in italiano, secondo la scansione del
16. testo in uso.

Fino unità n. 4 (preposizioni e„j, ™k, ™p…) p. 53 della teoria, p. 64 dell'eserciziario.

Secondo Periodo (Pentamestre)

17. Morfologia verbale e nominale, secondo la scansione del testo in uso.
18. Morfologia delle altre parti del discorso, secondo la scansione del testo in uso.
19. Sintassi e procedure per una corretta trasposizione in italiano, secondo la scansione del testo in uso.

Fino unità n. 9 compresa (*proposizioni finali*) p. 125 della teoria + *verbi contratti* alle p.134-137, 145-147, 162-165; fino p. 165 dell'eserciziario.

Le unità 10, 11, 12 (p.126-170 della teoria) sono assegnate come compito delle vacanze e non costituiscono oggetto di esame per la prova del saldo del debito di settembre, tranne per le parti sui *verbi contratti*.

Nel corso dell'intero anno (con esercitazioni e redazione di schede):

20. Laboratorio *Il greco nell'italiano*:

- Confronti linguistici, evoluzioni fonetiche e semantiche, studio del lessico di base Laboratorio *Il greco dal greco: evoluzione della lingua nel tempo e nello spazio*:
- Principali modificazioni fonetiche nel passaggio dalle forme linguistiche micenee o arcaiche a quelle dell'attico classico
- Primi confronti tra la lingua attica e gli altri dialetti greci, in senso sincronico e/o diacronico

21. Laboratorio *Greco e Latino allo specchio*:

- Confronti morfologici, sintattici, linguistici, soprattutto al fine di semplificare il lavoro e riutilizzare proficuamente nozioni già apprese

Prima scoperta della ricostruzione teorica della protolingua indoeuropea.

Meda, 10.VI.2010

La docente Gli alunni

Programma svolto
a. s. 2009-2010

Classe: V A ginnasio
Materia: Italiano
Insegnante: Antonella Rosa

Primo Periodo (Trimestre):

- Analisi grammaticale: recupero e approfondimento di alcune nozioni (integrazione al progr. svolto in IV ginn.): l'avverbio, le preposizioni, le congiunzioni.

- Analisi del periodo: congiunzioni coordinanti e subordinanti, proposizioni indipendenti (ripresa da anno prec.), subordinate completive, subordinate circostanziali.
- *Promessi Sposi*: introduzione all'autore, al contesto storico, alle tematiche, all'opera; la questione della lingua; lettura commentata del testo con esercizi di analisi testuale (*Introduzione* + capp. I-III)
- Laboratorio di scrittura: il testo espressivo-emotivo, il testo espositivo e la relazione di un argomento di studio, il testo valutativo e la recensione.
- Poesia: le caratteristiche del testo poetico, laboratorio di analisi testuale. Incontro con gli autori, lettura e commento di alcune liriche, confronti intratestuali ed extratestuali: Ugo Foscolo, *Alla Sera, A Zacinto, In morte del fratello Giovanni* (confronto con Catullo, *Carme 101*), *I Sepolcri*; Alessandro Manzoni poeta: il *Cinque Maggio*; l'*Adelchi* (cenni alla figura di Ermengarda e ai cori) - di supporto all'attività di comprensione della poetica dell'autore.
- Lettura e recensione di romanzi: B. Strauss, *La forza e l'astuzia: i Greci, i Persiani, la battaglia di Salamina*.

Secondo Periodo (Pentamestre):

- Completamento del modulo di analisi del periodo: concordanza tra i tempi, discorso diretto e indiretto.
- *Promessi Sposi*: lettura commentata del testo con esercizi di analisi testuale (capp. IV-XVIII)
- Epica (integrazione al programma svolto nell'anno prec.): *Eneide*: introduzione all'autore, all'opera, al contesto storico-culturale. Lettura del *Proemio* e confronto con i *Proemi* di *Iliade* ed *Odissea.*
- Poesia: incontro con gli autori, lettura e commento di alcune liriche, confronti intratestuali ed extratestuali: Giacomo Leopardi, *L'Infinito, (Alla Luna), A Silvia, Il Sabato del villaggio, Il passero solitario, La Quiete dopo la tempesta, La Ginestra;* Giovanni Pascoli: *Arano, Novembre, X Agosto, Nebbia, L'Assiuolo.*
- Laboratorio di scrittura: la parafrasi; il testo espositivo e la risposta sintetica; il testo informativo, l'articolo di fondo, il tema argomentativo.
- Progetto quotidiano in classe: lettura del giornale, analisi (scritta e/o orale) di alcuni articoli, approfondimento e dibattito su alcune tematiche di attualità.
- Lettura e recensione di romanzi: M. Yourcenar, *Memorie di Adriano*

Nel corso dell'anno:

- Ortografia, punteggiatura, fonologia, accentazione, principi di metrica (di supporto all'attività di analisi del testo poetico e alla redazione di testi scritti).
- Cenni di linguistica generale, grammatica storica, formazione delle parole, etimologia, evoluzione della lingua (diacronia).

Meda, 10.VI.2010
La Docente Gli alunni

Programma svolto
a. s. 2009-2010

Classe: V A ginnasio
Materia: Storia
Insegnante: Antonella Rosa

Primo periodo (Trimestre):

- Video - *Roma caput mundi*: le più importanti testimonianze archeologiche nella Città.

1. La Repubblica romana
   - La grande espansione (ripasso dall'anno precedente e test d'ingresso orale)

- La lunga crisi della Repubblica
- I signori della guerra. Da Pompeo a Cesare

2. Il Principato
    - Da Cesare ad Ottaviano
    - La fondazione del Principato (La dinastia Giulio-Claudia)

Secondo periodo (Pentamestre):

- Verso la monarchia (Da Vespasiano a Marco Aurelio)

3. L'impero ecumenico
    - Lo stato e la società imperiale romana
    - *Visita guidata: Brescia romana*
    - La rivoluzione cristiana
    - Verso la crisi
4. L'impero tardoantico
    - Diocleziano e lo stato coercitivo
    - L'impero romano-cristiano
    - L'occidente germanico e l'impero d'oriente
5. Il Mediterraneo diviso
    - Gli Arabi e la religione dell'Islam
    - L'impero greco-bizantino tra Arabi e Slavi
    - L'Occidente e la Chiesa di Roma
6. L'Europa di Carlo Magno
    - Signori e guerrieri. L'ascesa dei Franchi
    - L'Impero di Carlo Magno

Meda, 11.VI.2010

La Docente Gli alunni

Programma svolto
a. s. 2009-2010

Classe: V A ginnasio
Materia: Geografia
Insegnante: Antonella Rosa

Primo periodo (Trimestre):

Completamento del programma svolto nell'anno precedente.

1. Conoscenza dei continenti nei seguenti aspetti:
    - Caratteristiche fisiche
    - Climi, vegetazione, fauna
    - Popoli, culture, religioni
    - Insediamenti, risorse, attività economiche

- America Settentrionale
- America Centrale e Meridionale
- Oceania

2. Conoscenza dei principali Stati nei seguenti aspetti:
    - L'ambiente e la popolazione
    - La storia
    - Attualità: realtà e tendenze

- USA
- Messico
- Brasile
- Argentina
- Australia
- Nuova Zelanda

3. Approfondimento: *Lo sviluppo economico e la salvaguardia della biodiversità.*

Secondo periodo (Pentamestre):

Introduzione ai problemi dell'attualità contemporanea, anche attraverso la lettura di quotidiani e l'uso di audiovisivi. Si sono trattate, in particolare, le seguenti tematiche:

1. *Il pianeta in pericolo e lo sviluppo sostenibile*, attraverso l'*UdA "Il rapporto Uomo-Natura"*: ricerche degli alunni in laboratorio di informatica, strutturazione di un dossier (per cui v. allegato), condivisione dei risultati in classe attraverso esposizioni e dibattito.
2. *L'Europa e l'Unione Europea*:
    - Caratteristiche fisiche
    - Climi, vegetazione, fauna
    - Popoli, culture, lingue, religioni
    - Insediamenti, risorse, attività economiche

    Con approfondimento: redigere la carta muta dell'Europa
    - L'UE: storia, struttura, problemi attuali, prospettive.
3. *La globalizzazione*:
    - Aspetti positivi e negativi;
    - La sperequazione tra classi sociali e popoli
4. *La crisi economica 2007-2008*:
    - Storia della mafia italiana (brevi cenni)
    - Le figure di Falcone e Borsellino e le prime scoperte di movimenti illeciti di capitali
    - Fondi di investimento-spazzatura, speculazioni, evasioni di capitali, riciclaggio, paradisi fiscali: il ruolo delle mafie e dei *colletti bianchi* nella crisi economica 2007-2008.
    - Le ripercussioni della crisi finanziaria sull'economia reale
    - Testimonianza personale da parte di una parente di vittima della Mafia: la mafia nella vita di tutti i giorni, il significato di *atteggiamento mafioso* (a cura della Sig. ra Barbara Fontana).

Meda, 11.VI.2010

La Docente Gli alunni

Modulo Attualità – Progetto quotidiano in classe per la classe V ginnasio A

"Aggiorniamo il libro di testo!"

Il rapporto Uomo-Natura

1. Natura Matrigna…

- Vulcanesimo, terremoti, maremoti: descrizione dei fenomeni, delle cause, delle conseguenze
- Uragani ed inondazioni: descrizione dei fenomeni, delle cause, delle conseguenze
- Altre catastrofi naturali (frane, valanghe, ecc.)

Focus: i casi dell'Aquila ed Haiti

2. …O Uomo Patrigno a se stesso?

- L'inquinamento atmosferico e l'effetto serra: descrizione dei fenomeni, delle cause, delle conseguenze
- L'inquinamento delle acque: descrizione dei fenomeni, delle cause, delle conseguenze

Focus: H2Oro: l'acqua era un bene comune, gratuito, infinito…

- L'inquinamento del suolo: descrizione dei fenomeni, delle cause, delle conseguenze
- La guerra distrugge anche inquinando
- Alimenti, alimentazione e OGM
- I fenomeni odiosi legati allo sfruttamento dell'essere umano e al non rispetto dei diritti fondamentali
- La situazione dei bambini

Focus: i casi dell'Aquila e Haiti: i problemi sono planetari, ma gli aiuti?

3. Soluzioni possibili

- Un grande cambiamento è fatto da tanti piccoli cambiamenti (introduzione al capitolo + esempi)
- Impariamo dalle culture tradizionali: buoni esempi di fusione tra progresso occidentale e stili di vita "in armonia con Madre Natura"
- Proposte per una vita "ad impatto zero" (O quasi…)
- Q. B.zziamoci: la filosofia del "Quanto basta" (buone pratiche)
- Infine… Passaparola! (Sensibilizzare chi ci sta intorno e dare il buon esempio è già fare qualcosa…)