

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
1 [^] C	Liceo scientifico nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Asnagli Silvia
Segretario	Nadia Pozzi
Rappresentanti genitori	Miglino Sergio – Ruffini Claudia
Rappresentanti studenti	Fassino Federica – Masotti Fabio
Dirigente scolastico	Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 6/11/2015	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	13
Maschi	12
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

2. Analisi della situazione di partenza

La descrizione della situazione di partenza tiene conto delle prime impressioni ricevute dagli insegnanti e dei voti e dei giudizi orientativi delle scuole medie. Sarà aggiornata non appena si avranno ulteriori dati.

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	8
Alunni con prerequisiti buoni	16
Alunni con prerequisiti sufficienti	1
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">□ acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">□ organizzare il proprio apprendimento
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">□ elaborare in maniera autonoma e responsabile un proprio percorso formativo	<ul style="list-style-type: none">□ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">□ sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<ul style="list-style-type: none">□ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)□ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>☐ sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</p>	<p>☐ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>☐ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>☐ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove.</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>☐ affrontare le problematiche della vita quotidiana</p>	<p>☐ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>☐ maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.</p>	<p>☐ individuare e rappresentare, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>☐ acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>☐ acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, storia, geografia, storia dell'arte	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino – lingua straniera	Italiano
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed artistico	Italiano – latino – lingua straniera storia dell'arte	
Utilizzare e produrre testi multimediali	tutte	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica - fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica - fisica	tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica - fisica	tutte

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	scienze	italiano
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	scienze	Matematica - fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia - geografia	Italiano – latino - irc
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia - geografia	Italiano - irc
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia - geografia	Italiano - irc

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo				X	X					X
Lavoro di Gruppo	X			X		X	X		X	
Discussione Guidata	X			X	X		X		X	X
Attività di laboratorio				X	X			X		X
Mappe concettuali										
Altro...(specificare)										

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X			X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)		X		X	X		X			
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio										
Verifica scritta	X	X		X	X			X	X	X
Questionario a domande aperte	X			X	X		X		X	
Test di tipo oggettivo	X	X		X		X	X			
Esercizi	X	X		X	X			X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X			X		X	X		X	X

6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento ai documenti elaborati dai dipartimenti di materia e ai criteri di valutazione illustrati nel POF.

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1	1						2	1	1
Prove orali	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Prove oggettive						2				
Verifica scritta	2	2		2	1					
Questionari										

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1							3	2	1
Prove orali	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Prove oggettive		1				3				
Verifica scritta	3	3		3	2					
Questionari										

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti programmeranno le date delle verifiche scritte comunicandole agli alunni almeno con una settimana di anticipo.

Si cercherà di fare in modo che gli alunni non abbiano più verifiche scritte nello stesso giorno, eccetto casi eccezionali concordati con la classe.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale (gruppi bussola, progetto orientamento) 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico <input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Partecipazione alle iniziative del progetto accoglienza	sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri
Spettacolo teatrale "Nostos"	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Partecipazione alla mostra "Mito e natura" a Palazzo Reale a Milano	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed artistico
Uscita di carattere sportivo naturalistico in montagna (Val di Mello) e al mare (Portofino)	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive
Uscita didattica ad Aosta	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali; fruire consapevolmente del patrimonio artistico.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

