

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 <sup>^</sup> Ac	Liceo classico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa Maria Beatrice Schimperna
<b>Segretario</b>	Prof.ssa Tiziana Soressi
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.ra Anna Fiori e Sig.ra Francesca Molteni
<b>Rappresentanti studenti</b>	Mariachiara Mariani e Riccardo Trabattoni
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 6/10/2015</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	31
Femmine	25
Maschi	6
Ripetenti interni	2
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	costante
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	attiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono	corretti

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

I dati qui di seguito riportati sono stati ricavati dalla valutazione all' esame di stato del I ciclo

	numero
Alunni con prerequisiti elevati (10-10L)	14
Alunni con prerequisiti buoni (8 - 9)	15
Alunni con prerequisiti sufficienti (6 - 7)	2
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti (5 -6)	
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati(4 - 5)	

### 3. Obiettivi trasversali

Il Cdc opera per favorire negli studenti lo sviluppo delle:

- “competenze di cittadinanza”;
- competenze proprie dell’asse dei linguaggi (per cui si rimanda anche alla programmazione individuale dei docenti di Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca e di Lingua e cultura straniera);
- competenze proprie dell’asse matematico (per cui si rimanda alla programmazione individuale del docente di Matematica);
- competenze proprie dell’asse scientifico tecnologico (per cui si rimanda alle programmazioni individuali dei docenti di Scienze naturali e di Scienze motorie e sportive);
- competenze proprie dell’asse storico sociale (per cui si rimanda alle programmazioni individuali dei docenti di Storia e geografia e di Religione cattolica).

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire	<input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	<input type="checkbox"/> elaborare in maniera consapevole il proprio percorso di formazione	<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.

<p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>□ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> </ul>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ saper organizzare il proprio apprendimento in modo consapevole e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</li> </ul>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ affrontare le problematiche della vita scolastica con senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Materie umanistiche
Utilizzare e/o produrre testi multimediali	Italiano, IRC	Tutte le altre

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze



## 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
<b>Interrogazione</b>	X	X	X	X			X							X		X	
<b>Sondaggio (ovvero interrogazione breve)</b>		X					X						X	X			
<b>Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio</b>												X					
<b>Verifica scritta</b>	X	X	X	X			X							X		X	
<b>Questionario a domande aperte</b>			X	X			X						X			X	
<b>Test di tipo oggettivo</b>	X	X	X	X								X	X	X		X	
<b>Esercizi</b>	X	X	X	X			X							X		X	
<b>Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica</b>	X											X	X			X	

## 6. Criteri generali di valutazione

Si rimanda ai criteri e alle griglie pubblicate nei documenti di dipartimento delle varie discipline .  
 In particolare: criteri di valutazione e strumenti di verifica cap.4, griglie di valutazione cap.9.





### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Cdc programma le prove disciplinari in modo tale che

- vi sia per ogni disciplina un congruo numero di valutazioni orali e/o scritte;
- non vi sia più di una verifica scritta in una sola giornata;
- gli alunni vengono informati con un congruo anticipo sulle date delle verifiche.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello help</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• I.D.E.I.</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche</li> <li>• Partecipazione a gare di carattere umanistico, linguistico, scientifico e sportivo</li> <li>• Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Orientametodo	Sostenere gli alunni che dimostrano fragilità.
Progetto Bussola	Assistenza allo studio con alunni di 4 <sup>a</sup> o 5 <sup>a</sup>
Andare in piscina (4 lezioni)	Imparare a nuotare, coordinamento motorio
Trekking sul monte di Portofino	Avvicinare i ragazzi all'attività motoria in ambito naturale
Trekking in Val di Mello	Avvicinare i ragazzi all'attività motoria in ambito naturale
NOSTOS (2 ore)	Spettacolo teatrale
Progetto promozione salute (2 ore)	Disturbi sul comportamento alimentare.
Incontri con la psicologa Dott.ssa Fumagalli (4 ore)	Controllo e gestione delle emozioni

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**