

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Antonella Silva
Segretario	Tursi Valentina
Rappresentanti genitori	De Felice Brunella e Borrini Pamela
Rappresentanti studenti	D’Amico Alessia, Dentoni Mariasole
Dirigente scolastico	Bertolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 28/11/2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	27
Femmine	27
Maschi	
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	□ positive	x mediamente positive		□ poco positive
L'interesse generalmente è:	X costante	□ incostante	□ saltuario	
La partecipazione generalmente è:	X attiva	□ incostante	□ saltuaria	□ passiva
I comportamenti generalmente sono:	x corretti	□ poco corretti	□ superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Considerando i dati ricavati dalle prove orientative e riportati nella successiva tabella, la classe risulta suddivisa su due livelli: la metà delle alunne ha una buona preparazione, l'altra metà presenta delle lacune

Alunni con prerequisiti elevati	14	
Alunni con prerequisiti buoni	5	
Alunni con prerequisiti sufficienti		
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	1	
Alunni con prerequisiti insufficienti	7	

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite.	<input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento.
PROGETTARE	<input type="checkbox"/> elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio
COMUNICARE	<input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei e multimediali) <input type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sentirsi parte di una società <input type="checkbox"/> Conoscere la Costituzione <input type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile <input type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo <input type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione <input type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale <input type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica <input type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni <input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri <input type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento <input type="checkbox"/> Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. <input type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro <input type="checkbox"/> Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse <input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo. <input type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire una capacità che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Storia, geografia	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Spagnolo	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino, Lingua straniera	Italiano
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Lingue straniere	
Utilizzare e produrre testi multimediali		

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Geografia, Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	utte

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Italiano, geografia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, Geografia	Italiano, Latino, Irc
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Geografia	Italiano, Irc
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia ; geografia	Italiano, Irc

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X		X	X			X	X	X			X	X	X		X	
Lezione Partecipata	X		X	X			X	X	X			X	X	X		X	
Metodo Induttivo	X		X	X			X	X								X	
Lavoro di Gruppo							X	X	X			X	X			X	
Discussione Guidata	X			X				X	X				X			X	
Attività di laboratorio							X	X						X		X	
Mappe concettuali	X		X	X									X				
Altro...(specificare)																	

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X		X				X	X	X					X		X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X						X	X					X	X		X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio							X		X								
Verifica scritta	X		X				X	X	X				X	X		X	
Questionario a domande aperte			X				X							X		X	
Test di tipo oggettivo	X		X				X	X				X					
Esercizi	X		X				X	X	X					X		X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X											X	X			X	

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione ci si riferisce a quelle presentate dal dipartimento di materia

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	2		2				2	2	3				1	2		1	
Prove orali	2		1	2			2	2	2			1	1	1		2	
Prove oggettive												2					
Questionari																	

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	3		2				3	3	3					3		2	
Prove orali	2		2	2			2	2	3				1	2		2	
Prove oggettive																	
Questionari																	

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il C.d.c stabilisce che non si possano somministrare più di due verifiche al giorno

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none">X Sportello helpX Recupero <i>in itinere</i>X Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none">X Settimana di sospensione / I.D.E.I.X Studio individualeX Recupero <i>in itinere</i>X Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none">X I.D.E.I.X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: <ul style="list-style-type: none">□ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estiveX Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientificoX Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Trekking in Val di Mello Trekking Parco Portofino Nuotare è bello Disturbi dell'alimentazione (Dott. Garghentini) Cyberbullismo	Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, al rapporto con gli altri e al contesto ambientale
Spettacolo teatrale Nostos	Comprendere messaggi di genere diverso e di varia complessità, trasmessi utilizzando linguaggi differenti per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
Colletta alimentare	Promuovere la conoscenza di situazioni di estremo bisogno e pericolosità e la riflessione su quanto ciascuno di noi potrebbe fare per aiutare chi si trova in grave difficoltà
Valorizzazione dell'area verde del nostro Liceo	Fruizione consapevole ed adeguata dell'ambiente naturale che circonda l'uomo
Tempo di libri Salone del libro-Milano Rho	Stimolare l'interesse per la lettura di un testo come mezzo importante per la propria formazione culturale, fornendo all'alunno gli strumenti per comprenderlo ed interpretarlo con autonomia, così da farlo diventare elemento significativo per la propria crescita e per il più ampio piano della relazione.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**