

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

## ***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1 AL</b>	Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Mariapia Prada
<b>Segretario</b>	Un docente del Consiglio di Classe a rotazione, come stabilito nel Collegio Docenti dell'11-9-2015
<b>Rappresentanti genitori</b>	Rosella Nespoli, Alessandra Nante
<b>Rappresentanti studenti</b>	Vittoria Cappuccilli, Sofia Proserpio
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 09-10-2015</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	22
Maschi	3
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> <u>mediamente positive</u>	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> <u>costante</u>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> <u>attiva</u>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> <u>abbastanza corretti</u>	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzare i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso)

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	6
Alunni con prerequisiti buoni	17
Alunni con prerequisiti sufficienti	2
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
IMPARARE AD IMPARARE	acquisire consapevolezza del percorso compiuto e delle competenze acquisite	organizzare il proprio apprendimento perfezionando il proprio metodo di studio
PROGETTARE	elaborare in maniera consapevole il proprio percorso di formazione	elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p>sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</p>	<p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità</p>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>saper organizzare il proprio apprendimento in modo progressivamente più autonomo</p>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p>affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</p>	<p>affrontare situazioni problematiche individuando le risorse adeguate e proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p>maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.</p>	<p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo</p>
<p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>	<p>acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Lingue straniere; Italiano	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi		
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Latino; Lingue straniere
Utilizzare e produrre testi multimediali	Lingue straniere, Storia, Italiano	

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Scienze	Geografia

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

## 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Metodo Induttivo	X	X		X	X	X				
Lavoro di Gruppo	X	X	X			X	X	X		
Discussione Guidata	X		X	X	X			X		X
Attività di laboratorio				X	X	X			X	X
Mappe concettuali	X	X	X							
Altro...(specificare)										

## 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X			X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)				X		X		X		X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio				X						
Verifica scritta	X	X		X	X	X		X	X	X
Questionario a domande aperte	X	X		X	X					X
Test di tipo oggettivo	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Esercizi				X	X	X			X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica					X			X		X

## 6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione stabilite in ciascun Dipartimento di Materia

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	1	1		2	2	2			2	1
Prove orali	1	1	2	2	2	2		1	1	1
Prove oggettive	1	1					2			
Verifica scritta	1	1								
Questionari										

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	2	2		3	3	3			2	2
Prove orali	1	1	4	2	2	2		1	1	1
Prove oggettive	1	1					3		1	
Verifica scritta	1	1								
Questionari										

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

- I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello help</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.D.E.I.</li> <li>• Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a gare di carattere linguistico, umanistico e scientifico</li> <li>• Uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Trekking a Portofino (18 marzo)	Completamento attività di accoglienza, osservazione dell'ambiente naturale, attività fisica
Trekking in Val di Mello (21 aprile)	Completamento attività di accoglienza, osservazione dell'ambiente naturale, attività fisica
Visita alla mostra <i>Mito e Natura</i> a Milano (24 nov.)	Fruizione del patrimonio artistico-letterario; confronto fra epoche e aree geografiche diverse
<i>Tenorio DJ</i> . Rappresentazione teatrale a Monza (3 marzo)	Utilizzare la lingua spagnola per la comprensione e interpretazione di un'opera teatrale
<i>Le cause della povertà</i> (conferenza a scuola)	Riflessione sui diritti a tutela della persona e della collettività
<i>L'assurdità della guerra</i> (conferenza a scuola)	Riflessione sui diritti a tutela della persona e della collettività
<i>Migrantes</i> (conferenza a scuola)	Riflessione sui diritti a tutela della persona e della collettività
<i>Theatre Express</i> (laboratorio teatrale in inglese)	Padroneggiare gli strumenti espressivi, utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
<i>Nostos</i> (spettacolo teatrale a scuola)	Fruizione consapevole del patrimonio letterario

Oltre ai progetti di classe esposti sopra, tutti gli studenti saranno inoltre invitati a iscriversi al gioco-concorso *Kangourou della Lingua Inglese 2016* (progetto ad adesione individuale). Obiettivi: motivare allo studio della lingua; farla percepire come lingua viva; consentire una misurazione con standard internazionali.



## ***Indice***

<b>1. Composizione della classe.....</b>	<b>p. 2</b>
<b>2. Analisi della situazione di partenza.....</b>	<b>p. 2</b>
<b>2.1 Ambito educativo</b>	
<b>2.2 Ambito cognitivo</b>	
<b>3. Obiettivi trasversali.....</b>	<b>p. 3</b>
<b>3.1 Competenze chiave di cittadinanza</b>	
<b>3.2 Competenze assi culturali</b>	
<b>4. Modalità di lavoro.....</b>	<b>p. 6</b>
<b>5. Strumenti di verifica.....</b>	<b>p. 6</b>
<b>6. Criteri generali di valutazione.....</b>	<b>p. 7</b>
<b>6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre</b>	
<b>6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre</b>	
<b>6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche</b>	
<b>7. Strategie per il sostegno, il recupero     e il potenziamento delle eccellenze.....</b>	<b>p. 8</b>
<b>8. Attività complementari ed integrative.....</b>	<b>p. 8</b>