

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

## ***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1ASA</b>	<b>Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate</b>

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	<b>Prof.ssa Francesca Paola Sciortino</b>
<b>Segretario</b>	<b>Prof.ssa Adele Elli</b>
<b>Rappresentanti genitori</b>	<b>Sig.r Giovanni Busnelli, Sig.ra Elena Trezzi</b>
<b>Rappresentanti studenti</b>	<b>Ibrahim Omar, Rocca Tommaso</b>
<b>Dirigente scolastico</b>	<b>Prof. Bortolino Brunelli</b>
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 6 ottobre 2015</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	3
Maschi	18
Ripetenti interni	2
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	8
Alunni con prerequisiti buoni	7
Alunni con prerequisiti sufficienti	4
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	0
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	2

## 3. Obiettivi trasversali

### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto e delle competenze acquisite	<input checked="" type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando un metodo di studio efficace
PROGETTARE	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile il proprio percorso formativo	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  <input checked="" type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

COLLABORARE E PARTECIPARE	☒ sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile	☒ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	☒ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nell'ambiente scolastico e in proiezione nella vita sociale	☒ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare nelle discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	☒ acquisire orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione e del confronto con culture diverse.	☒ individuare e appresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	☒ sviluppare una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda	☒ acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Informatica
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Religione

ASSE MATEMATICO		
COMPETENZA	DISCIPLINE REVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, fisica, informatica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, disegno e storia dell'arte
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, scienze, fisica	Informatica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, scienze, fisica	Informatica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, fisica	

ASSE STORICO-SOCIALE		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	Tutte le altre



## 6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento ai documenti di dipartimento.

### 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte			3				2	1	1	
Prove orali	2	2	2	1*		1	1	1	1	
Prove oggettive										
Verifica scritta/Grafica	2			1						
Questionari										

\*Eventualmente sostituita da verifica scritta valida per l'orale.

### 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
<b>Prove scritte</b>			3				3	2	1	3
<b>Prove orali</b>	2	2	2	1*		1	2	1	1	
<b>Prove oggettive</b>										
<b>Verifica scritta/Grafica</b>	3			2						
<b>Questionari</b>										

\*Eventualmente sostituita da verifica scritta valida per l'orale.

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà, nei limiti del possibile, di non far sostenere agli alunni più di una prova scritta nella stessa mattinata.

## 6. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 7. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Mostra "Mito e Natura" a Palazzo Reale, Milano	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. Sviluppare una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda
Uscita didattica di un giorno all'Istituto dei pesi e delle misure di Torino	Osservare descrivere ed analizzare fenomeni. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
Spettacolo teatrale Nostos	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi
Corso di nuoto	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Uscita didattica di un giorno a Portofino	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

Uscita didattica di un giorno in Val di Mello	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
I disturbi del comportamento alimentare- Progetto promozione salute.	Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, al rapporto con gli altri, al contesto ambientale.
Incontro con Raffaele Zirardo, volontario di Emergency- Progetto Solidarietà/Legalità	Promuovere la conoscenza di situazioni di estremo bisogno e pericolosità e la riflessione su quanto ciascuno di noi, nel suo piccolo, può fare.
Valorizzazione dell'area verde del nostro Liceo	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, acquisire e interpretare le informazioni, collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.
Partecipazione degli studenti, a libera adesione, a tutti i progetti extracurricolari proposti in orario pomeridiano e/o serale	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**