

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1 ASA	Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Giuliana Carrer
Segretario	Prof.ssa Emanuela Lucano
Rappresentanti genitori	Sig.ra Katia Mottadelli e Sig.ra Elena Radaelli
Rappresentanti studenti	Calò Rafael e Romanò Suraj Lama
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 4/10/2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	28 *
Femmine	6
Maschi	22
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

* Il giorno 26 ottobre si è inserito un nuovo alunno.

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	X mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è:	X costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	X per lo più attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	X corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

Si evidenziano punti di partenza molto diversi nella preparazione degli alunni e nel modo di affrontare le richieste: dalle prove orientative sono emerse alcune situazioni che denotano carenze molto gravi nella preparazione di base e serie difficoltà nell'attuare le indicazioni di lavoro.

Un gruppo consistente, dalla preparazione molto buona o adeguata, segue con precisione e costanza il lavoro in classe. Una fascia intermedia deve ancora misurarsi con le nuove difficoltà del Liceo e cerca di stare al passo, con impegno più o meno costante a seconda dei casi. Alcuni alunni lavorano a casa in modo saltuario.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite	<input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando un metodo di studio efficace
PROGETTARE	<input type="checkbox"/> elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze acquisite
COMUNICARE	<input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sentirsi parte di una società <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni elementi della la Costituzione <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile <input type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo <input type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sul concetto di società civile, sui beni comuni e sulla loro valorizzazione <input type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale <input type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica <input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri <input type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento <input type="checkbox"/> Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. <input type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro <input type="checkbox"/> Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse <input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sui collegamenti e sulle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi <input type="checkbox"/> Cogliere il significato delle istituzioni internazionali(ONU,Cooperazione Internazionale) <input type="checkbox"/> Imparare a capire la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Informatica
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Arte, Italiano, Storia	Tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Informatica

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, Fisica, Informatica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, Disegno e Storia d'Arte
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Informatica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	Informatica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Italiano
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica, Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Tutte	Tutte

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Lezione Partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metodo Induttivo			x	x						
Lavoro di Gruppo	x	x	x		x					
Discussione Guidata		x	x	x		x	x	x		
Attività di laboratorio			x	x					x	x
Mappe concettuali		x	x							
Altro...(specificare)										

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	x	x	x	x		x	x	x	x	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	x	x	x	x		x	x			
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio										
Verifica scritta	x		x	x			x	x	x	
Questionario a domande aperte		x	x					x	x	
Test di tipo oggettivo			x		x			x	x	x
Esercizi	x	x	x	x			x	x	x	x
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	x	x	x						x	x

6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento alle griglie di valutazione delle singole discipline

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte ^{DD}	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	2		2	1			2	1	1	1
Prove orali	2	2*	2	1		1	1	1	1	1*
Prove oggettive					3					
Questionari										

*eventualmente sostituita da prova pratica o scritta

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	3		2	2			3	2	1	2
Prove orali	2	2*	2	2		1	1	1	1	1*
Prove oggettive					4					
Questionari										

*eventualmente sostituita da prova pratica o scritta

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà di non somministrare più di una prova scritta nella stessa mattinata, salvo quando non sia possibile fare diversamente.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Recupero <i>in itinere</i> x Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Settimana di sospensione / I.D.E.I. x Studio individuale x Recupero <i>in itinere</i> x Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> x I.D.E.I. x Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive x Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico x Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Uscita al Parco delle Groane	Attività di accoglienza, incontro e socializzazione.
Portofino	Trekking : osservare e analizzare il territorio, conoscere le bellezze artistiche e naturalistiche di un'area, socializzare
Val di Mello	Trekking : osservare e analizzare il territorio, conoscere le bellezze naturali, socializzare
Psicologo in classe (4 ore)	Diventare più consapevoli di sé sul piano individuale e nella relazione : Intervento per guidare gli alunni alla riflessione su temi relativi alla propria crescita e all'interazione in classe
Spettacolo teatrale Nostos	Comprendere e interpretare, abituandosi al confronto . Riflessione sul tema del viaggio nelle diverse epoche e culture
Intervento di un volontario di Emergency	Riflettere sui valori della solidarietà e della partecipazione e conoscere le problematiche di realtà lontane : incontro con un volontario dell'associazione che opera in luoghi di guerra.

Conferenza sui disturbi alimentari	Acquisire consapevolezza del proprio percorso di crescita : Incontro con un medico esperto del tema dei disturbi riguardanti l'alimentazione tra gli adolescenti
------------------------------------	--

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**