

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1BSA	Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. Roberta Confalonieri
Segretario	A turno uno dei membri del cdc
Rappresentanti genitori	Sig. Bertozzi Simonetta Sig. Capelletti Marina
Rappresentanti studenti	Mattia Murachelli Mattia Cuzzolin
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli

Documento di programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data 4 Ottobre 2016

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	27
Femmine	8
Maschi	19
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe si presenta attenta al dialogo educativo, le lezioni in classe sono partecipate, i ragazzi intervengono nel percorso didattico ponendo domande correggendo compiti.

	NUMERO
Alunni con prerequisiti elevati	12
Alunni con prerequisiti buoni	9
Alunni con prerequisiti Più che sufficienti	6
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	-
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	-

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite	<input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili un metodo di studio efficace
PROGETTARE	<input type="checkbox"/> elaborare il proprio percorso formativo in modo progressivamente autonomo	<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	<input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sentirsi parte di una Società <input type="checkbox"/> Conoscere la Costituzione <input type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino. Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile <input type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo <input type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione <input type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società <input type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni <input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri <input type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento <input type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare nelle discipline
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare le problematiche che si incontrano nel percorso didattico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione e del confronto con culture diverse. <input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. <input type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Informatica
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Arte	
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica, Matematica	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze, Informatica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, disegno e storia dell' Arte
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, scienze, fisica	Informatica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, scienze, fisica	Informatica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, fisica	Informatica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, fisica	

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Tutte le altre

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno/Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo			X				X			
Lavoro di Gruppo	X		X		X				X	
Discussione Guidata	X	X	X			X	X		X	X
Attività di laboratorio			X	X			X	X	X	X
Mappe concettuali	X	X								

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno/Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X		X	X		X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio								X		X
Verifica scritta/grafica	X		X	X		X	X	X	X	
Questionario a domande aperte	X	X	X						X	
Test di tipo oggettivo	X	X								X
Esercizi	X		X		X		X	X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X				X			X	X	X

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nei dipartimenti disciplinari

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno/Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte/grafiche	2		2	1			2	1	1	1
Prove orali*	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Prove oggettive					2					
Questionari										

*Eventualmente sostituita da verifica scritta valida per l'orale.

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno/Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte/grafiche	3		3	2			3	2	1	2
Prove orali*	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1
Prove oggettive					3					
Questionari										

*Eventualmente sostituita da verifica scritta valida per l'orale.

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà, nei limiti del possibile, di non far sostenere agli alunni più di una prova scritta nella stessa mattinata. I docenti programmeranno le date delle verifiche scritte comunicandole agli alunni almeno con una settimana di anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sportello help ✓ Recupero <i>in itinere</i> ✓ Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Settimana di sospensione / I.D.E.I. ✓ Studio individuale ✓ Recupero <i>in itinere</i> ✓ Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I.D.E.I. ✓ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi ✓ Partecipazione a gare di carattere scientifico ✓ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Spettacolo teatrale Nostos</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi</p>
<p>Corso di nuoto</p>	<p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Uscita al parco delle Groane (settembre 2016)</p>	<p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile. Socializzare</p>
<p>Uscita didattica di un giorno a Portofino</p>	<p>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Uscita didattica di un giorno in Val di Mello</p>	<p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>I disturbi del comportamento alimentare Progetto promozione salute.</p>	<p>Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, al rapporto con gli altri, al contesto ambientale.</p>
<p>Partecipazione degli studenti, a libera adesione, a tutti i progetti extracurricolari proposti in orario pomeridiano e/o serale</p>	<p>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.</p>

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**