

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|---------------------------------------------|
| 1BSA | Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate |

| | Nome e cognome |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| Coordinatore di Classe | Prof. Roberta Confalonieri |
| Segretario | A turno uno dei membri del cdc |
| Rappresentanti genitori | Sig. Bertozzi Simonetta Sig. Capelletti Marina |
| Rappresentanti studenti | Mattia Murachelli Mattia Cuzzolin |
| Dirigente scolastico | Prof. Bortolino Brunelli |

Documento di programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data 4 Ottobre 2016

1. Composizione della classe

| | |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 27 |
| Femmine | 8 |
| Maschi | 19 |
| Ripetenti interni | - |
| Ripetenti esterni | - |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | - |

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni: | positive | x mediamente positive | | <input type="checkbox"/> poco positive |
| L'interesse generalmente è: | X costante | <input type="checkbox"/> incostante | <input type="checkbox"/> saltuario | |
| La partecipazione generalmente è: | attiva | x <input type="checkbox"/> incostante | <input type="checkbox"/> saltuaria | <input type="checkbox"/> passiva |
| I comportamenti generalmente sono: | X corretti | <input type="checkbox"/> poco corretti | <input type="checkbox"/> superficiali | |

2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe si presenta attenta al dialogo educativo, le lezioni in classe sono partecipate, i ragazzi intervengono nel percorso didattico ponendo domande correggendo compiti.

| | NUMERO |
|------------------------------------------------|--------|
| Alunni con prerequisiti elevati | 12 |
| Alunni con prerequisiti buoni | 9 |
| Alunni con prerequisiti Più che sufficienti | 6 |
| Alunni con prerequisiti quasi sufficienti | - |
| Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati | - |

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OBIETTIVI EDUCATIVI | OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IMPARARE AD IMPARARE | <input type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite | <input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili un metodo di studio efficace |
| PROGETTARE | <input type="checkbox"/> elaborare il proprio percorso formativo in modo progressivamente autonomo | <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese |
| COMUNICARE | <input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista | <input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |

| | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sentirsi parte di una Società <input type="checkbox"/> Conoscere la Costituzione <input type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino. Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile <input type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo <input type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande <p style="text-align: center;">-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione <input type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società <input type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni <input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri <input type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento <input type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità |
| <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nell'ambiente scolastico | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare nelle discipline |
| <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare le problematiche che si incontrano nel percorso didattico | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati |
| <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione e del confronto con culture diverse. <input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. <input type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà. |
| <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. |

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Utilizzare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Italiano, Inglese | Tutte le altre |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | tutte | |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Italiano | Tutte le altre |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Inglese | Informatica |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | Italiano, Arte | |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | Informatica, Matematica | |

ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Matematica, Fisica | Scienze, Informatica |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | Matematica | Fisica, disegno e storia dell' Arte |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Matematica, scienze, fisica | Informatica |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Matematica, scienze, fisica | Informatica |

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Scienze, fisica | Informatica |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | Scienze, fisica | |

ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | Storia e geografia | Tutte le altre |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Storia e Geografia | Tutte le altre |

4. Modalità di lavoro

| | Italiano | Storia e geografia | Inglese | Disegno/Arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|-------------------------|----------|--------------------|---------|--------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Lezione Frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezione Partecipata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Metodo Induttivo | | | X | | | | X | | | |
| Lavoro di Gruppo | X | | X | | X | | | | X | |
| Discussione GUIDATA | X | X | X | | | X | X | | X | X |
| Attività di laboratorio | | | X | X | | | X | X | X | X |
| Mappe concettuali | X | X | | | | | | | | |

5. Strumenti di verifica

| | Italiano | Storia e geografia | Inglese | Disegno/Arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---------|--------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Interrogazione | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Sondaggio (ovvero interrogazione breve) | X | X | X | X | | X | X | | X | |
| Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio | | | | | | | | X | | X |
| Verifica scritta/grafica | X | | X | X | | X | X | X | X | |
| Questionario a domande aperte | X | X | X | | | | | | X | |
| Test di tipo oggettivo | X | X | | | | | | | | X |
| Esercizi | X | | X | | X | | X | X | X | X |
| Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica | X | | | | X | | | X | X | X |

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nei dipartimenti disciplinari

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

| | Italiano | Storia e geografia | Inglese | Disegno/Arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|------------------------|----------|--------------------|---------|--------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Prove scritte/grafiche | 2 | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Prove orali* | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prove oggettive | | | | | 2 | | | | | |
| Questionari | | | | | | | | | | |

*Eventualmente sostituita da verifica scritta valida per l'orale.

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

| | Italiano | Storia e geografia | Inglese | Disegno/Arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|------------------------|----------|--------------------|---------|--------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Prove scritte/grafiche | 3 | | 3 | 2 | | | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Prove orali* | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prove oggettive | | | | | 3 | | | | | |
| Questionari | | | | | | | | | | |

*Eventualmente sostituita da verifica scritta valida per l'orale.

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà, nei limiti del possibile, di non far sostenere agli alunni più di una prova scritta nella stessa mattinata. I docenti programmeranno le date delle verifiche scritte comunicandole agli alunni almeno con una settimana di anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sportello help ✓ Recupero <i>in itinere</i> ✓ Potenziamento dello studio individuale | <p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Settimana di sospensione / I.D.E.I. ✓ Studio individuale ✓ Recupero <i>in itinere</i> ✓ Sportello help |
| <p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I.D.E.I. ✓ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati | <p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi ✓ Partecipazione a gare di carattere scientifico ✓ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto |

8. Attività complementari ed integrative

| <p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p> | <p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Spettacolo teatrale Nostos</p> | <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi</p> |
| <p>Corso di nuoto</p> | <p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> |
| <p>Uscita al parco delle Groane (settembre 2016)</p> | <p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile. Socializzare</p> |
| <p>Uscita didattica di un giorno a Portofino</p> | <p>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile</p> |
| <p>Uscita didattica di un giorno in Val di Mello</p> | <p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> |
| <p>I disturbi del comportamento alimentare Progetto promozione salute.</p> | <p>Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, al rapporto con gli altri, al contesto ambientale.</p> |
| <p>Partecipazione degli studenti, a libera adesione, a tutti i progetti extracurricolari proposti in orario pomeridiano e/o serale</p> | <p>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.</p> |

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**