

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1^ CL	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. ^{ssa} Antonella Santambrogio
Segretario	Prof. ^{ssa} Stefania Mancastroppa
Rappresentanti genitori	Sig. ra Simona D’Auria e Sig. Stefano Fumagalli
Rappresentanti studenti	Gihene Boussama e Alessandra Casagrande
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 4/10/16	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	26*
Femmine	19
Maschi	7
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

- Si segnala che il numero complessivo è passato da 27 a 26 dopo che una studentessa ha chiesto di essere trasferita all'indirizzo CLASSICO (dal 10/10/2016).

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

	NUMERO
Alunni con prerequisiti elevati	15
Alunni con prerequisiti buoni	7
Alunni con prerequisiti sufficienti	4
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	-
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	-

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale).
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare progetti in modo via via più autonomo.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile. • Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande. <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale. • Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica . • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri . • Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento . • Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. • Conoscere le azioni per una pratica della legalità.
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. 	

<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare le diverse situazioni costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse più adeguate.
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza, della solidarietà e del rispetto dell'altro per comprendere il confronto con culture diverse. • Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali (ONU, Cooperazione Internazionale), cogliendone punti forti e deboli. • Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Lingue straniere; Italiano	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Lingue straniere	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Latino; Lingue straniere
Utilizzare e produrre testi multimediali	Lingue straniere; Storia; Italiano; IRC	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica; Scienze	Geografia

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria; Latino; I.R.C	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geostoria	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo				X	X				X	X
Lavoro di Gruppo	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione Guidata	X	X	X	X	X			X	X	
Attività di laboratorio				X	X	X				X
Mappe concettuali	X		X					X		
Altro...(specificare)										

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X	X			X	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio										
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Questionario a domande aperte			X	X				X	X	X
Test di tipo oggettivo				X	X		X	X	X	
Esercizi		X		X	X	X			X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X							X	X	X

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione stabilite in ciascun Dipartimento di Materia.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	2	2	1	2	2	2			1	1
Prove orali	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
Prove oggettive							2			
Questionari										

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	3	2	1	3	3	3	1		2	2
Prove orali	2	2	2	2	2	2		1	1	2
Prove oggettive							4			
Questionari										

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non programmare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi o scuole estive <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali).</p>
<p>Trekking a Portofino (22 marzo 2017).</p>	<p>Completamento attività di accoglienza, osservazione dell'ambiente naturale, attività fisica.</p>
<p>Trekking in Val di Mello (26 aprile 2017).</p>	<p>Completamento attività di accoglienza, osservazione dell'ambiente naturale, attività fisica.</p>
<p>Nuotare è bello (presso la piscina Montecarlo; date: 17 e 24/2/2017 – 10 e 17/3/2017; 4 lezioni/tot. 8 ore in orario di Scienze motorie).</p>	<p>Perfezionare le tecniche afferenti questa disciplina.</p>
<p>Disturbi dell'alimentazione. (2h)</p>	<p>Promuovere il benessere psico-fisico in relazione a se stessi, ai rapporti con gli altri, al contesto ambientale.</p>
<p>Cyberbullismo (settimana di recupero/potenziamento).</p>	<p>Promuovere il benessere psico-fisico in relazione a se stessi, ai rapporti con gli altri, al contesto ambientale.</p> <p>Prevenire il disagio.</p>

Spettacolo teatrale Nostos . (2h)	Offrire agli alunni la possibilità di partecipare a uno spettacolo teatrale a scuola sul tema del “ritorno” affrontato in Epica.
--	--

Tutti gli studenti saranno infine invitati a partecipare alle seguenti proposte:

- **Gioco-concorso *Kangourou della Lingua Inglese 2017***, su adesione volontaria, per motivare allo studio della lingua, farla percepire come lingua viva e consentire una misurazione con standard internazionali.
- **Olimpiadi di matematica** per stimolare gli interessi e la curiosità degli studenti per la disciplina.
- **Corso di sci/gara d’Istituto** su adesione volontaria.
- **Premio Nazionale di Poesia Liceo “Curie” III edizione** per vivere la fruizione poetica come esperienza creativa.

Indice

1. Composizione della classe	p. 2
2. Analisi della situazione di partenza	p. 2
2.1 Ambito educativo	
2.2 Ambito cognitivo	
3. Obiettivi trasversali	p. 3
3.1 Competenze chiave di cittadinanza	
3.2 Competenze assi culturali	
4. Modalità di lavoro	p. 7
5. Strumenti di verifica	p. 7
6. Criteri generali di valutazione	p. 8
6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre	
6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre	
6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche	
7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze	p. 9
8. Attività complementari ed integrative	p. 9