

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
2AL	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Michela Ciuffreda
Segretario	Elena Lorenzini
Rappresentanti genitori	Alessandra Nante e Rossella Nespoli
Rappresentanti studenti	Alice Busnelli e Letizia Selva
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 04/10/2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	19
Maschi	2
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input type="checkbox"/> costante	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input type="checkbox"/> attiva	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso)

Alunni con prerequisiti elevati	5
Alunni con prerequisiti buoni	8
Alunni con prerequisiti sufficienti	5
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	3
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	-

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	✓ Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite.	✓ Organizzare il proprio apprendimento perfezionando il proprio metodo di studio.
PROGETTARE	✓ Elaborare in maniera consapevole il proprio percorso di formazione.	✓ Elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.
COMUNICARE	✓ Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	✓ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. ✓ Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile. <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica. ✓ Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni. ✓ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri . ✓ Capire l'importanza del rispetto delle regole. ✓ Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo.
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni problematiche, individuando le fonti e le risorse adeguate e proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza, della solidarietà e del rispetto dell'altro. ✓ Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse. ✓ Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo. ✓ Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali (ONU, Cooperazione Internazionale), cogliendone punti forti e deboli. ✓ Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Lingue straniere, Italiano	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi		
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese	Latino, Lingue straniere
Utilizzare e produrre testi multimediali		Lingue straniere, Storia, Italiano, IRC

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Scienze	Geografia

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia, IRC	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia, IRC	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X		X	X			X	X	X				X	X		X	
Lezione Partecipata	X			X			X	X	X			X	X	X		X	
Metodo Induttivo	X		X				X	X									
Lavoro di Gruppo	X			X				X	X				X			X	
Discussione Guidata	X			X			X	X	X				X			X	
Attività di laboratorio			X				X	X	X					X		X	
Mappe concettuali	X			X									X				
Altro...(specificare)																	

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X		X	X			X	X	X					X		X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)			X				X	X	X				X	X			
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio							X										
Verifica scritta	X						X	X	X				X	X		X	
Questionario a domande aperte	X			X										X		X	
Test di tipo oggettivo	X		X	X			X	X	X			X				X	
Esercizi	X		X				X	X	X					X		X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica				X									X			X	

6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione stabilite in ciascun Dipartimento di Materia

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	1		1	1			2	2	2					2		1	
Prove orali	1		1	1			2	2	2				1	1		1	
Prove oggettive	1											2					
Questionari																	

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	2		1	1			3	3	3					3		2	
Prove orali	1		2	2			2	2	2				1	1		1	
Prove oggettive	1											3					
Questionari																	

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Sportello help X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Settimana di sospensione / I.D.E.I. X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> X I.D.E.I. X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Uscita didattica a Pavia</p>	<p>Promuovere la conoscenza e la fruizione consapevole della cultura e dei luoghi lombardi, anche attraverso i canali linguistici del percorso di studio.</p>
<p>Uscita didattica a Como</p>	<p>Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro e in particolare dell'opera lirica.</p>
<p>Uscita didattica a Civenna</p>	<p>Completamento attività di accoglienza, osservazione dell'ambiente naturale, attività fisica</p>
<p>Processo alla monaca di Monza (conferenza a scuola)</p>	<p>Fornire agli studenti un approfondimento sui Promessi Sposi</p>
<p>Rwanda Dio è qui (spettacolo teatrale a scuola)</p>	<p>Riflessione sulle atrocità delle guerre e del coraggio civile.</p>

Progetto promozione salute (interventi dello psicologo in classe)	Promuovere il benessere psico-fisico in relazione a se stessi, agli altri e al contesto ambientale. Prevenire il disagio
Avsi (conferenza a scuola)	Sensibilizzare i ragazzi alla difesa e valorizzazione della dignità della persona. Sensibilizzare ai problemi legati a situazioni di povertà.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**