

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
<i>2BC</i>	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	prof. Brenna Aurelio
Segretario	(a turno tra i docenti)
Rappresentanti genitori	Olivieri Carlo, Valli Cristina
Rappresentanti studenti	Castiglioni Vittoria, Dossou Cyrelle
Dirigente scolastico	prof. Brunelli Bortolino
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 9 ottobre 2015	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	19
Femmine	12
Maschi	7
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è:	costante	<input checked="" type="checkbox"/> talvolta incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzare i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso)

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	4
Alunni con prerequisiti buoni	4
Alunni con prerequisiti sufficienti	8
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	3
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	0

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale,
PROGETTARE	elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile un proprio progetto di vita	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
COMUNICARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input checked="" type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

COLLABORARE E PARTECIPARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile	<input checked="" type="checkbox"/> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove
RISOLVERE PROBLEMI	<input checked="" type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO - INGLESE	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO - LATINO - GRECO - INGLESE	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO - INGLESE	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	ITALIANO - LATINO - GRECO
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO-LATINO-GRECO	Tutte le altre esclusa matematica
Utilizzare e/o produrre testi multimediali	ITALIANO - INGLESE - STORIA/GEOGRAFIA	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI - GRECO - LATINO
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA - SCIENZE NATURALI	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	SCIENZE NATURALI	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE NATURALI	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA/GEOGRAFIA I.R.C.	ITALIANO - LATINO - GRECO
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	STORIA/GEOGRAFIA I.R.C.	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA/GEOGRAFIA I.R.C.	

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Scienze motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X	X	X	X			X					X	X	X		X	
Lezione Partecipata				X			X					X	X	X		X	
Metodo Induttivo		X	X				X					X					
Lavoro di Gruppo				X			X					X	X	X			
Discussione Guidata	X			X			X						X			X	
Attività di laboratorio	X	X	X				X									X	
Mappe concettuali				X													
Altro...(specificare)																	

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Scienze motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X	X	X	X			X							X		X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X				X					X	X	X		X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio																	
Verifica scritta	X	X	X				X							X		X	
Questionario a domande aperte	X	X	X				X						X			X	
Test di tipo oggettivo	X	X	X				X					X	X	X		X	
Esercizi	X	X	X				X									X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X						X					X	X			X	

6. Criteri generali di valutazione

Quanto ai criteri generali di valutazione, si fa riferimento ai documenti di ciascun dipartimento di materia ed alle griglie di valutazione in quella sede proposte.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Scienze motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	2	2	2													1	
Prove orali	2	2	2	2			1					1	1	1		1	
Prove oggettive							1					2					
Verifica scritta							2							1			
Questionari																	

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Scienze motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	3	3	3											1		2	
Prove orali	2	2	2	3			1					1	1			1	
Prove oggettive							1					3		2			
Verifica scritta							3										
Questionari																	

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe si orienterà verso una programmazione tale per cui di norma non venga svolta più di una prova scritta al giorno. Si conviene però che in particolari periodi dell'anno potrebbero accavallarsi più prove nella stessa giornata, soprattutto in funzione delle esigenze del recupero.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Uscita didattica a città di interesse storico artistico. In prima approssimazione, si propone Bologna , da raggiungere in treno/pullmann in una giornata di sabato (9 aprile?). Possibile associazione con la classe 2AC.	Asse storico-sociale: interesse storico-artistico, in collegamento al programma di storia romana e in preparazione al programma di storia dell'arte.
Uscita didattica nella natura: Parco Avventura di Civenna (LC), in primavera	Attività fisica a contatto con la natura, con sviluppo di agilità, equilibrio, autocontrollo.
Gherardo Colombo, visione del CD-ROM "Sulle regole"	Asse storico-sociale: educazione civica, educazione alla legalità.
Testimonianza di un medico: conferenza in lingua inglese con il dott. Antonio Miotto	Asse storico-sociale (situazione dei paesi in via di sviluppo) e asse linguistico (per la lingua inglese dell'uso pratico)
"Apprendimento e costruzione dell'identità" incontro di 2 ore nell'ambito del Progetto Promozione Salute per le classi seconde	Obiettivi trasversali: Comunicare, Collaborare e partecipare, Risolvere problemi, Acquisire e interpretare l'informazione.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**