

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 2BL | Liceo Linguistico |

| | Nome e cognome |
|--|-------------------------------|
| Coordinatore di Classe | Mariapia Prada |
| Segretario | Albena Boteva |
| Rappresentanti genitori | Bernadetta Diglio, Lucia Ielo |
| Rappresentanti studenti | Irene Cunegatti, Sara Nori |
| Dirigente scolastico | Bortolino Brunelli |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 4-10-2016 | |

1. Composizione della classe

| | |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 25 |
| Femmine | 22 |
| Maschi | 3 |
| Ripetenti interni | - |
| Ripetenti esterni | - |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | - |

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni: | <input type="checkbox"/> positive | <input checked="" type="checkbox"/> <u>mediamente positive</u> | <input type="checkbox"/> poco positive | |
| L'interesse generalmente è: | <input type="checkbox"/> costante | <input checked="" type="checkbox"/> <u>incostante</u> | <input type="checkbox"/> saltuario | |
| La partecipazione generalmente è: | <input type="checkbox"/> attiva | <input checked="" type="checkbox"/> <u>incostante</u> | <input type="checkbox"/> saltuaria | <input type="checkbox"/> passiva |
| I comportamenti generalmente sono: | <input checked="" type="checkbox"/> <u>corretti</u> | <input type="checkbox"/> poco corretti | <input type="checkbox"/> superficiali | |

2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe, che nel corso dello scorso anno ha progressivamente migliorato nell'attenzione e nella qualità dell'applicazione, mostra di possedere globalmente gli strumenti necessari per assimilare in maniera sempre più riflessiva quanto viene via via proposto. Anche se permane qualche fragilità, diversi studenti hanno saputo colmare alcune lacune. L'inizio del nuovo anno scolastico ha evidenziato però una modalità di lavoro per il momento piuttosto dispersiva.

In termini percentuali, il 20% degli studenti raggiunge un livello più che buono e talvolta ottimo; il 30% è su un livello buono; il 30% mostra risultati sufficienti o più che sufficienti; il 20% è appena sufficiente .

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OBIETTIVI EDUCATIVI | OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI |
|--|---|---|
| IMPARARE AD IMPARARE | <input type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite. | <input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento perfezionando il proprio metodo di studio e di lavoro |
| PROGETTARE | <input type="checkbox"/> elaborare in maniera consapevole il proprio percorso di formazione | |
| COMUNICARE | <input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista | <input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |

| | | |
|---|--|--|
| COLLABORARE E PARTECIPARE | <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile | <input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | <input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | <input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo |
| RISOLVERE PROBLEMI | <input type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico | |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | <input type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza, della solidarietà e del rispetto dell'altro | |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | <input type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda | <input type="checkbox"/> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni |

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|--|-------------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Italiano, Inglese | Spagnolo, Russo, Latino |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo, Latino | Tutte le altre |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo | |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Inglese, Spagnolo, Russo | |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | Italiano, Inglese | Spagnolo, Russo, Latino |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | | Matematica, Scienze, Italiano |

ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Matematica | Scienze |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | Matematica | |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Matematica | Tutte le altre |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | | Matematica, Scienze |

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Scienze | Matematica |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | Scienze | Matematica |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | | Tutte |

ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|-----------------------|---|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | Storia | Italiano, Religione, Lingue straniere, Latino |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Storia | Tutte |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | Italiano |

4. Modalità di lavoro

| | Italiano | Latino | Storia e geografia | Inglese | Spagnolo | Russo | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Scienze |
|-------------------------|----------|--------|--------------------|---------|----------|-------|-------------------|-----------|------------|---------|
| Lezione Frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezione Partecipata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Metodo Induttivo | X | X | X | X | X | | | | | |
| Lavoro di Gruppo | X | | | | X | X | X | | X | X |
| Discussione Guidata | X | | X | X | X | | | X | | X |
| Attività di laboratorio | X | | | X | X | X | | | | X |
| Mappe concettuali | X | | | | | | | | | |
| Altro...(specificare) | | | | | | | | | | |

5. Strumenti di verifica

| | Italiano | Latino | Storia e geografia | Inglese | Spagnolo | Russo | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Scienze |
|--|----------|--------|--------------------|---------|----------|-------|-------------------|-----------|------------|---------|
| Interrogazione | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Sondaggio (ovvero interrogazione breve) | X | | | X | X | | | X | X | X |
| Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio | | | | | | | | | | |
| Verifica scritta | X | X | | X | X | X | | X | X | X |
| Questionario a domande aperte | X | | | X | | | | | | X |
| Test di tipo oggettivo | X | X | | X | X | | X | | X | X |
| Esercizi | X | | X | X | X | X | | | X | |
| Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica | X | | X | | | | | | | X |

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

| | |
|---|--|
| Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sportello help<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i><input type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale | Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.<input type="checkbox"/> Studio individuale<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i><input type="checkbox"/> Sportello help |
| Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I.D.E.I.<input type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati | Eccellenze: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive<input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico<input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto |

8. Attività complementari ed integrative

| Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione | Obiettivi |
|---|--|
| Giustizia e Costituzione (teleconferenza con G. Colombo – 18 novembre) | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività |
| Visita alla città e alla Certosa di Pavia (con guide in lingua straniera) | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto |
| Uscita a Civenna, al Jungle Raider Park | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale |
| Conferenza con cooperatore AVSI | Sviluppare la disponibilità al dialogo e al rispetto; maturare orientamenti fondati sulla solidarietà; confrontare aree geografiche e culturali |
| Incontro sulle dipendenze (psicologo Lo Dico) | Affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico |
| Incontro sulle cause della povertà | acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda; maturare orientamenti fondati sulla solidarietà |
| Kangourou della Lingua Inglese 2017* | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| Progetto Madrelingua Inglese* | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| Colletta alimentare e Donacibo* | Maturare orientamenti fondati sulla solidarietà |

*Progetti ad adesione individuale a cui la classe sarà particolarmente invitata a partecipare

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**