

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

---

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3As	Liceo scientifico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof. Gianfilippo Filippi
<b>Segretario</b>	Prof. Marta Bonsaglio
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig. Sesana Barbara – Sig. Agostoni Federica
<b>Rappresentanti studenti</b>	Montino Marika – Scorbati Luca
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 07/10/2016</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	11
Maschi	14
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	$\chi$ positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	$\chi$ costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	$\chi$ abbastanza attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	$\chi$ corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

Alunni con prerequisiti:	
Elevati	5
Buoni	5
Sufficienti	9
Quasi sufficienti	0
Non del tutto adeguati	6

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)</li></ul>
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• elaborare progetti in modo via via più autonomo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticamente i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione</li></ul>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li><li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li></ul>

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirsi parte di una società</li> <li>• Conoscere la Costituzione</li> <li>• Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> <li>• Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo</li> <li>• Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione</li> <li>• Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale</li> <li>• Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica</li> <li>• Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni</li> <li>• Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>• Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento</li> <li>• Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> </ul>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</li> </ul>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro</li> <li>• Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</li> </ul>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	italiano	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	italiano	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	italiano	inglese - latino
Utilizzare e produrre testi multimediali	inglese - scienze	italiano

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	matematica - fisica	scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica	disegno - fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	matematica – fisica – scienze - filosofia	tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	matematica - fisica	scienze

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	scienze - fisica	matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	scienze - fisica	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	scienze	tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	storia	discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	storia	tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		discipline umanistiche



## **6. Criteri generali di valutazione**

Si fa riferimento alle griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti di Materia.



## 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Disegno-Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte / grafiche	1		1		1	1	2			1			2	2		
Prove orali	2		2		1	1	2			1		1	1	1	1	
Prove oggettive											2				1	
Questionari															1	

## 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Disegno-Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte / grafiche	2		2		1	2	2			2			3	3		
Prove orali	2		2		1	1	2			1		1	2	1	1	
Prove oggettive											3				2	
Questionari															1	

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il consiglio di classe delibera che :

- di norma non venga somministrata più di una verifica al giorno;
- gli studenti vengano informati con congruo anticipo delle date delle verifiche

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Sportello help</li> <li>x Recupero <i>in itinere</i></li> <li>x Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>x Studio individuale</li> <li>x Recupero <i>in itinere</i></li> <li>x Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x I.D.E.I.</li> <li>x Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>x Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>x Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<p><b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Viaggio nella Sicilia occidentale, da domenica 6 marzo a giovedì 10 marzo</p>	<p>Asse artistico- letterario e storico/ Competenze di cittadinanza</p>
<p>Uscita al laboratorio della Ducati a Bologna</p>	<p>Asse scientifico / tecnologico</p>
<p>Progetto sul tema della legalità e della solidarietà in collaborazione con l'Associazione ANTES</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p>
<p>Progetto: "Sostenibilità e crescita economica"</p>	<p>Asse storico / Competenze di cittadinanza</p>
<p>" Infiniti possibili ", recital teatrale</p>	<p>Asse scientifico / tecnologico</p>
<p>L'obbedienza non è una virtù / Don Milani sulla guerra</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p>
<p>Progetti ad adesione individuale</p>	<p>Tutti gli assi / Competenze di cittadinanza</p>

## ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**