

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>4D</b>	Liceo scientifico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Manuela Colombo
<b>Segretario</b>	Anna Tringali
<b>Rappresentanti genitori</b>	Donata Castelluccio    Lara Ricciuti
<b>Rappresentanti studenti</b>	Andrea Longoni    Matteo Ravasi
<b>Dirigente scolastico</b>	Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 7 ottobre 2016</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	21	
Femmine	6	
Maschi	15	
Ripetenti interni	/	
Ripetenti esterni	/	
Nuovi inserimenti da altre scuole	/	
Studenti che frequentano l'anno all'estero	2	

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Dai risultati degli scrutini di giugno e di settembre emergono un rendimento nel complesso più che soddisfacente, come pure un'equa distribuzione degli studenti su tre fasce di livello: un terzo della classe si attesta su risultati appena sufficienti o sufficienti; un altro terzo su risultati decisamente discreti o buoni; un ultimo terzo ha raggiunto ottimi risultati.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	<input checked="" type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento migliorando, in funzione dei tempi disponibili, le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro, eventualmente anche attraverso varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  <input checked="" type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sentirsi parte di una società</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere la Costituzione in alcune sue parti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità</li> </ul>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</li> </ul>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita scolastica e, in prospettiva, della vita con senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano – filosofia –inglese	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	italiano – inglese	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	italiano - inglese	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	italiano	discipline umanistiche
Utilizzare e produrre testi multimediali	religione	tutte

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	matematica – fisica	scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica	fisica - disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	matematica – fisica - scienze	tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	matematica – fisica	scienze

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	scienze – fisica	matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	fisica – scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	scienze	tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	storia	discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	storia	tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storia	discipline coinvolte nell'alternanza scuola-lavoro

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo						X							
Lavoro di Gruppo				X					X	X		X	X
Discussione Guidata				X	X	X				X	X	X	X
Attività di laboratorio						X						X	X
Mappe concettuali													
Altro (lezione multimediale)	X			X	X	X				X			

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X		X	X	X	X		X*		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)										X			
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio													
Verifica scritta	X	X				X		X			X	X	
Questionario a domande aperte	X	X		X	X		X			X			X
Test di tipo oggettivo						X			X			X	X
Esercizi						X			X		X		X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica				X	X	X				X			

\*solo per gli esonerati

## 6. Criteri generali di valutazione

Al riguardo si vedano i criteri indicati dai singoli Dipartimenti di materia.

### 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1		1		1	1	2	1	1			2	1	
Prove orali	1		1		1	1	2			1*		1	1	1
Prove oggettive										2				1
Questionari	1		1											1

\*solo per gli esonerati

### 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	1		1	2	2	1	1			3	2	
Prove orali	1	1		1	1	2	1		1*	1	1	1	1
Prove oggettive									3				2
Questionari	1	2											1

\*solo per gli esonerati

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il consiglio di classe delibera che

- di norma non venga somministrata più di una verifica al giorno;
- gli studenti vengano informati con congruo anticipo delle date delle verifiche.



## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<p><b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Viaggio di istruzione ad Amsterdam di 4gg. (data programmata 21/3/2017-24/3/2017)</p>	<p>Utilizzare “sul campo” gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> <p>Integrare “sul campo” il programma curricolare di storia dell’arte</p>
<p>Uscita didattica al Flab di Seveso di 1g. (data programmata 29/11/2016)</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Integrare in laboratorio il programma curricolare di fisica e chimica</p>
<p>Uscita didattica nella Milano neoclassica di 1 g. (data programmata 2/5/2017)</p>	<p>Utilizzare “sul campo” gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> <p>Integrare “sul campo” i programmi curricolari di storia dell’arte, storia e storia della letteratura italiana</p>

Progetto del dipartimento di scienze “Valorizzazione dell’area verde del nostro liceo” (n.b. prosegue dall’anno precedente)	Integrare ed applicare sul campo le conoscenze acquisite Collaborare e partecipare Osservare e descrivere la realtà naturale Stimolare il rispetto dell’ambiente
Progetto del dipartimento di storia e filosofia “Storia dell’Europa unita dal dopoguerra ad oggi”	Educazione alla cittadinanza
Progettodel dipartimento di storia e filosofia “Finanza e debito”	Educazione alla cittadinanza Educazione finanziaria
Per il Progetto Promozione salute ”Incontro di prevenzione e informazione sulle malattie oncologiche”	Promuovere il benessere psico- fisico in relazione a se stessi, ai rapporti con gli altri, al contesto ambientale Prevenire il disagio Introdurre al mondo del volontariato
Per il Progetto Promozione salute ”Incontro con psicologa sulla violenza di genere”	Promuovere il benessere psico- fisico in relazione a se stessi, ai rapporti con gli altri, al contesto ambientale Prevenire il disagio
Per il Progetto Solidarietà “Lezione spettacolo sul caso Ambrosoli”	Conoscere la lotta di un “uomo qualunque” contro la mafia e i poteri forti
<b>Per l’ Alternanza Scuola-Lavoro</b> <b>Progetto Green Jobs sull’autoimprenditorialità</b> 40 ore di didattica assistita (in aula e a distanza) a cura dei tutor di InVento Lab	Coinvolgere la classe a organizzarsi in azienda e a lanciare sul mercato un prodotto/servizio “green” attraverso la formazione ambientale, la pianificazione economico-finanziaria, la produzione/erogazione del servizio, la vendita e la comunicazione (n.b. La formazione ambientale, la motivazione e la decisione dell’idea imprenditoriale rientrano nelle competenze chiave di cittadinanza attiva Lisbona 2020)

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**