

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5DS	LICEO SCIENTIFICO Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Colombo Nicoletta
Segretario	Un docente a rotazione
Rappresentanti genitori	Anna MEARDI – Liliana SERRA
Rappresentanti studenti	Ilaria PRESOTTO - Mattia ZERBINI
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino BRUNELLI
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 7.10.2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	10
Maschi	15
Ripetenti interni	=
Ripetenti esterni	=
Nuovi inserimenti da altre scuole	=

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> non sempre corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

La classe si presenta costituita da un piccolo gruppo di studenti con buone capacità di studio e di concentrazione e che ha raggiunto risultati soddisfacenti nel corso del precedente anno scolastico; da un gruppo più nutrito di studenti che rivela, invece, discrete capacità di studio, pur non applicandosi con regolarità in tutte le discipline; infine da un gruppo poco numeroso di studenti che ha conseguito la sufficienza in tutte le materie, sebbene vi siano ancora delle fragilità.

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto e delle competenze acquisite	<input checked="" type="checkbox"/> Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione
PROGETTARE	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi
COMUNICARE	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input checked="" type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input checked="" type="checkbox"/> Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>X Conoscere la Costituzione X Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino X Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. X Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</p>	<p>X Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale X Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica X Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni X Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri X Capire l'importanza del rispetto delle regole X Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. X Conoscere le azioni per una pratica della legalità</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>X Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>X Saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>X Affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</p>	<p>X Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>X Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro X Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse X Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p>X Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica X Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali (ONU, Cooperazione Internazionale), cogliendone punti forti e deboli. X Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>X Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>X Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Lingua Straniera, Filosofia	Tutte le restanti
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Lingua straniera, Latino, Fisica, Filosofia, Scienze	Tutte le restanti
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Lingua Straniera, Disegno Latino, Scienze, Fisica	Tutte le restanti
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Lingua Straniera	Filosofia (CLIL)
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Lingua Straniera, Storia dell'Arte, Latino, Religione, Inglese	Storia
Utilizzare e produrre testi multimediali		Italiano, Lingua Straniera, Storia, Fisica

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	Storia

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze, Storia dell'arte	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Tutte le restanti

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, Filosofia, Religione, Italiano	Lingua straniera
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Filosofia, Italiano	Tutte le restanti
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e in seguito in quello sempre più complesso	Storia	

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X			X	X					X
Lavoro di Gruppo	X		X				X	X		X	X
Discussione Guidata	X				X	X		X	X	X	X
Attività di laboratorio					X	X				X	X
Mappe concettuali	X	X									
CLIL, lavoro a coppie			X		X						

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X*		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)						X		X		X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Questionario a domande aperte	X	X	X	X	X	X		X			X
Test di tipo oggettivo	X	X			X		X			X	
Esercizi						X	X		X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica								X		X	X

* solo per esonerati

6. Criteri generali di valutazione

Per i criteri di valutazione ogni disciplina rimanda a quanto definito nei diversi dipartimenti di materia.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1	1	1	1	2	2			2	2	1
Prove orali	1	1	1	1	2		1*	1	2	1	1
Prove oggettive							2				
Questionari	1	1									

* solo per gli esonerati

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2	2	2	2	2			3	3	2
Prove orali	1	1	1	1	2	1	1*	1	2	1	1
Prove oggettive							3				
Questionari	1	1									

* solo per gli esonerati

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe si impegna, di norma, a organizzare le verifiche scritte tenendo conto di non somministrarne più di una al giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: X Sportello help X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio finale: Settimana di sospensione / I.D.E.I. X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Conferenza su microRNA, proposta dal Dipartimento di Scienze	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
Conferenza sul doping, proposta dal Dipartimento di Ed. Fisica	Acquisire una capacità critica che permetta di comprendere la realtà che ci circonda e le sue problematiche
Conferenza sui Principi base di macroeconomia	Educazione finanziaria. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e in seguito in quello sempre più complesso
La sfinge. Conferenza-spettacolo su Enrico Fermi	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni
Spettacolo "Giorgio Ambrosoli"	Educazione alla legalità
Spettacolo "Monologo su Chernobyl"	Educazione ambientale
Partecipazione libera alle uscite programmate in orario extrascolastico per le mostre di HOKUSAI, ESCHER, POMODORO	Educazione alla fruizione consapevole di occasioni culturali. Saper vivere la città
Sottoscrizione a libera adesione di un abbonamento a 4 o a 5 spettacoli al Teatro Piccolo di Milano	Educazione alla fruizione consapevole di occasioni culturali. Saper vivere la città
Viaggio di istruzione di 5 gg a Mostar- Sarajevo	Lo scopo del viaggio è quello di andare alla scoperta di una terra di confine e di frontiera "così vicina e così lontana", in un Paese che è stato (e in parte è ancora) una grande lezione di tolleranza religiosa e convivenza multi-etnica, seguendo percorsi di cooperazione virtuosi e intelligenti: un'occasione unica per iniziare ad aprirsi verso l'altro da sé senza paure o pregiudizi.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**