

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

Classe	Indirizzo di Studio
3AC	Liceo Classico
Docente	Comandè Giulia
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data	26/10/2015

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 16 alunni, 4 maschi e 12 femmine.

In questo primo periodo gli alunni si sono sempre comportati in modo corretto, dimostrando interesse costante, desiderio di approfondimento degli argomenti svolti, curiosità e partecipazione.

Dopo un primo periodo di spiegazioni è stata svolta la prima verifica scritta che ha permesso di avere una prima valutazione e un primo livello conoscitivo della classe.

1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 4	N. 8	N. 3

Un'alunna assente

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Si fa riferimento al quadro europeo comune di riferimento per le lingue (CECR):

Classe terza: livello b1-b2

COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
In una conversazione, capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti quando si esprimono chiaramente su un tema conosciuto. Reperire e capire informazioni specifiche in un documento informativo. In un racconto più lungo, capire la	In qualunque testo o lettera breve e redatto in una lingua standard, capire le informazioni essenziali di ordine generale relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta.	Partecipare a una conversazione e non essere troppo a disagio quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti.	Esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni o i propri progetti, mettendo in evidenza la coerenza del proprio discorso.	Riportare degli eventi, riportare uno stage o delle esperienze e descrivere le proprie impressioni in un testo di almeno 10 righe.

trama degli eventi.				
------------------------	--	--	--	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Lingua: Il programma linguistico prevede il consolidamento e l'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche analizzate nei precedenti anni scolastici, con particolare attenzione allo studio comparativo dei vari tempi verbali e loro utilizzo in contesto comunicativo, applicati utilizzando tutte le abilità linguistiche di base. Il programma prevede inoltre un ampliamento del bagaglio lessicale affrontando le principali aree semantiche a livello B1.1/avvio al livello B1.2. e l'acquisizione della micro lingua relativa all'ambito storico-letterario.

Verranno svolte le unità 1-2-3-4-5-6 del libro di testo Ready for First, Macmillan.

Letteratura: Il programma prevede lo sviluppo storico/letterario dalle origini fino al Rinascimento. I testi che verranno letti saranno: Beowulf, medieval ballads, Canterbury Tales by Chaucer, Shakespeare's sonnets, Shakespeare's Romeo and Juliet.

4. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 è raramente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

1. presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura., comprensione globale e analitica
 2. controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale,
 3. grammaticale e sintattica
 4. focus :acquisizione di vocaboli
 5. indagine, simulazione
 6. esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
 7. trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
 8. lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
 9. riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
 10. ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
 11. feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
 12. assegnazione di lavori a casa
 13. verifiche in itinere costante , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
 14. verifiche di grammatica/vocabolario e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
 15. facili questionari verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

5. AUSILI DIDATTICI

-Libro di testo: *Ready for First, Macmillan.*

-materiale audio/video

- copie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet ,
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione
- materiali autentici, film.

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

-Recupero curricolare: costante ed in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe

-Recupero extra- curricolare: help se attivati, settimana di recupero

-Valorizzazione eccellenze:

- partecipazione a gare e certificazioni esterne
- corsi madrelingua
- preparazione alla certificazione internazionale dell'università di Cambridge – First Certificate Level B2/C1

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 trimestre +3 pentamestre
Prove orali	2 trimestre+2 pentamestre

8. COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.

PROGETTARE

Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

RISOLVERE PROBLEMI

Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come

intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

COMUNICARE

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Metodologie**
- 5. Ausili didattici**
- 6. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 7. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 8. Competenze di cittadinanza**