

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 3 AS | LICEO SCIENTIFICO |

| | |
|---|------------------|
| Docente | FERNANDA PERBONI |
| Disciplina | INGLESE |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 ORE |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/2015 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe il giudizio sulla classe sembra al momento in linea con quanto già presentato nella relazione finale dello scorso anno. La partecipazione all'attività didattica risulta attiva e motivata per un buon gruppo di studenti che interviene con richieste di approfondimenti mirati. Per altri risulta poco costante e passiva....)

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali "Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti".

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. 3 | N. 1 | N. 14/15 | N. 5/6 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se sì, specificare quali) griglie
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso per le classi prime
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: voti rilevati dall'anno precedente

2. QUADRO DELLE COMPETENZE Asse culturale(per gli obiettivi specifici si rimanda al punto 2 della programmazione comune del dipartimento di materia)

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze(si rimanda al seguente quadro europeo comune di riferimento per le lingue (CECR))

| | COMPRESIONE ORALE | COMPRESIONE SCRITTA | INTERAZIONE | PRODUZIONE ORALE | PRODUZIONE SCRITTA |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| B1-2 Classe terza | In una conversazione, capire la posizione assunta da ognuno dei | In qualunque testo o lettera breve e redatto in una lingua standard, capire le informazioni essenziali di ordine | Partecipare a una conversazione e non essere troppo a | Esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni o i | Riportare degli eventi, riportare uno stage o delle esperienze e |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | protagonisti quando si esprimono chiaramente su un tema conosciuto. Reperire e capire informazioni specifiche in un documento informativo. In un racconto più lungo, capire la trama degli eventi. | generale relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta. | disagio quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti. | propri progetti, mettendo in evidenza la coerenza del proprio discorso. | descrivere le proprie impressioni in un testo di almeno 10 righe. |
|--|--|---|--|---|---|

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

CLASSE TERZA

Lingua: Il programma linguistico prevede il consolidamento e l'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche analizzate nei precedenti anni scolastici, con particolare attenzione allo studio comparativo dei vari tempi verbali e loro utilizzo in contesto comunicativo, applicati utilizzando tutte le abilità linguistiche di base. Il programma prevede inoltre un ampliamento del bagaglio lessicale affrontando le principali aree semantiche a livello B1.1/avvio al livello B1.2. e l'acquisizione della micro lingua relativa all'ambito storico-letterario.

Letteratura: Il programma prevede lo sviluppo storico/letterario dalle origini fino al Rinascimento con scelte degli autori più significativi.

NUCLEI TEMATICI DA TRATTARE SECONDO LA SCANSIONE TRIMESTRE/PENTAMESTRE:

LINGUA : Testo in adozione : "First Complete" Coursebook and Student Resource book" di G.Brook –Hart editore Cambridge University Press

Nel trimestre verranno trattati i seguenti moduli/unit: 1,2,3

Nel pentamestre I moduli /unit 4,5,6.

Le units/moduli del Coursebook vengono affiancate dalle corrispondenti sezioni dello Student book

Verranno inoltre utilizzate fotocopie a completamento sia della parte grammaticale che per la preparazione all'esame FCE .

LETTERATURA .Testo in adozione “Performer Culture & Literature 1” autori M.Spiazzi e M.Tavella editore Zanichelli

Nel trimestre verranno trattati I moduli :Meet the Celts/The Romans/ The Anglo Saxons/Beowulf.

Nel pentamestre i moduli : The Middle Ages / The Renaissance (fino ai Shakespearean Sonnets)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti formalmente al momento

5. METODOLOGIE

La lingua é, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 è raramente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo. Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

- presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura., comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus :acquisizione di vocaboli
- indagine, simulazione
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
- ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costante , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
- verifiche di grammatica/vocabolario e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- facili questionari verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

6. AUSILI DIDATTICI

- libro di testo e materiali allegati
- materiale audio/video ,
- copie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet ,
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione
- materiali autentici .
- film .

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- recupero curricolare:
- costante ed in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe

- recupero extra-curricolare: help, settimana di recupero

- valorizzazione delle eccellenze:
- preparazione alla certificazione internazionale dell'università di Cambridge – First Certificate Level B2/C1
- partecipazione a gare e certificazioni esterne
- corsi madrelingua

- approfondimenti nella learning week (film, listening)

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si fa riferimento al documento di programmazione del dipartimento di materia punto 4)

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle verifiche scritte d'inglese: triennio

| Voto | Contenuti (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza) | Capacità di analisi e sintesi capacità argomentative contestualizzazione | Uso della lingua (morfosintassi lessico spelling) |
|------|--|---|---|
| 1-2 | Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto | Capacità di analisi e sintesi molto scarse; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione | Esposizione molto molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori |
| 3 | Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto | Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti | Esposizione frammentaria, e disorganica con diffusi e gravi errori |
| 4 | Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto | Inadeguate le capacità di analisi e sintesi, argomentazioni e contestualizzazione poco chiare | Esposizione difficoltosa, poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma |
| 5 | Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto | Modeste le capacità di analisi e di sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione | Poco sicura l'esposizione con errori vari errori formali |
| 6-6½ | Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto | Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione | Esposizione semplice, ma abbastanza chiara con alcuni errori |
| 7-7½ | Appropriata la conoscenza dei contenuti e abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto | Accettabili le capacità di analisi e di sintesi, abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione | Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale |
| 8-8½ | Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto | Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione | Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione |
| 9-9½ | Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto | Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione | Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione |
| 10 | Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto | Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali, personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione | Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni |

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA (vedasi METODOLOGIE) | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|---|----------------------------|
| Prove scritte | 2 trimestre +3 pentamestre |
| Prove orali | 2 trimestre+2 pentamestre |

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

| |
|--|
| <p>IMPARARE A IMPARARE Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.</p> <p>PROGETTARE Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche;saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.</p> <p>COMUNICARE Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.</p> |
|--|

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**