

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3AS	Liceo Scientifico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa Rita Lucchini
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentato in data</b> <b>30/10/2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe, nonostante una diffusa vivacità, durante le lezioni si sforza di concentrarsi e di partecipare attivamente, dimostrando la volontà di capire la complessità degli argomenti affrontati e di adeguarsi alle caratteristiche dello studio del triennio.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non presenti

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.3	N.19	N.2

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

**Competenze disciplinari** definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo lineare;
- utilizzare il lessico specifico di base;
- analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;
- utilizzare le fonti proposte;
- ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- L'impero carolingio
- L'economia feudale.
- Il Sacro romano impero di nazione germanica e la lotta per le investiture.
- Il progresso dell'agricoltura dopo il Mille. La ripresa urbana.
- Caratteristiche delle istituzioni universali della società medioevale: l'impero e il papato. Le istituzioni locali: i comuni e la loro organizzazione interna; le corporazioni e le Università.
- Le crociate.
- Lo scontro tra l'Impero e i comuni. Federico II.
- La crisi delle istituzioni universali dell'impero e del papato. Il consolidamento delle monarchie nazionali in Inghilterra e Francia; il papato avignonese; l'evoluzione dei maggiori comuni italiani.
- La depressione e la peste.
- Aspetti della crisi economica del '300 (i problemi dell'economia signorile, le rivolte contadine e le rivolte urbane).
- La guerra dei Cent'anni e l'affermazione politica delle monarchie nazionali inglese, francese e spagnola in Europa.
- Verso lo stato moderno: le monarchie nazionali.
- Declino dei comuni e nascita delle signorie in Italia. La politica dell'equilibrio.
- Le scoperte geografiche e la conquista del nuovo mondo; la colonizzazione spagnola e portoghese.
- Economia e società nel '500: incremento demografico e rivoluzione dei prezzi.
- La crisi dell'equilibrio politico italiano: Francia e Spagna alla conquista dell'Italia.
- L'impero di Carlo V.
- La Riforma protestante: Lutero e Calvino. Controriforma e Riforma Cattolica.
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I.
- La crisi economica del '600 e la guerra dei Trent'anni.
- La decadenza dell'Italia.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

Non previsti

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto: Nuovi profili storici Vol. 1.

Documenti storici e passi storiografici, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: SettimanaRecupero/approfondimento
- Valorizzazione eccellenze: SettimanaRecupero/approfondimento

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 1 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V]</li> <li>• Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V]</li> <li>• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Imparare a imparare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Progettare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Comunicare</b>
	<b>Collaborare e partecipare</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V]</li> <li>• Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V]</li> <li>• Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta</li> <li>• Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V]</li> <li>• Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V]</li> <li>• Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>
	<b>Risolvere problemi</b>
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>
	<b>Acquisire ed interpretare informazioni</b>

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**