

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE 3BS	LICEO SCIENTIFICO
	Nuovo ordinamento

Docente	CARUSELLI GIOVANNI
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli studenti mostrano di possedere strumenti intellettuali e cognitivi adeguati allo svolgimento del programma. Emerge qualche criticità nella padronanza del linguaggio specifico disciplinare e i prerequisiti di carattere informativo e concettuale devono talvolta essere richiamati alla mente degli studenti. L'attenzione durante le spiegazioni è continua per la maggior parte della classe, ma gli interventi sono effettuati da alcuni elementi più interessati alla disciplina. Sotto il profilo comportamentali occasionali momenti di eccessiva vivacità non appaiono rilevanti e possono essere facilmente limitati.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

NON SONO PRESENTI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>Si rimandare alla programmazione disciplinare definita in sede di Dipartimento.</i>	
--	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STATI NAZIONALI E SIGNORIE L'Anno Mille e la rivoluzione agricola. La crescita demografica e le sue conseguenze. La civiltà comunale in Italia e in Europa. Cultura del mercante e urbanesimo. Il declino progressivo dell'impero e del papato. La cattività avignonese. L'evoluzione dell'esperienza comunale in Italia: podestà e signori. RINASCIMENTO E RIFORMA La crisi del Trecento e la grande peste. La ristrutturazione dell'economia. La guerra dei Cento Anni e la nascita delle monarchie inglese e francese. L'Umanesimo e il Rinascimento. Cultura e società. Le grandi città italiane: Milano, Firenze, Venezia. Le grandi esplorazioni geografiche portoghesi e spagnole. La scoperta dell'America. La scoperta del "selvaggio" e la gestione della conquista. Gli inizi della tratta dei neri. L'Europa del Cinquecento: sviluppo demografico e incremento produttivo. I mali della Chiesa alle origini della Riforma protestante. La dottrina luterana. La ribellione contadina in Germania e l'affermazione del luteranesimo. Il calvinismo e l'etica del lavoro. Lo scisma anglicano. Gli anabattisti. Il Concilio di Trento e la Controriforma cattolica. Controllo e repressione. I gesuiti e la loro opera di disciplinamento sociale. DALLA RINASCITA DEL CINQUECENTO ALLA CRISI DEL SEICENTO Le guerre d'Italia: Carlo VIII e l'esperimento di Savonarola a Firenze. La sfida franco-spagnola: Carlo V e Francesco I (cenni). L'età di Filippo II e di Elisabetta I. La nascita dell'Olanda. La guerra dei Trent'Anni e il declino dell'impero. La rivoluzione inglese e la nascita della monarchia parlamentare. Gli albori dell'assolutismo in Francia.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nessun percorso multidisciplinare previsto.

5. METODOLOGIE

Il lavoro si articola in una prima fase che prevede una ricognizione sul possesso dei requisiti linguistici e concettuali necessari per affrontare l'argomento. Procede con una spiegazione in cui la classe è chiamata a rispondere a quesiti formulati nell'ottica della didattica attiva e con l'attualizzazione degli argomenti trattati. Si conclude con una sintesi. Particolare attenzione viene posta sui rapporti causa/effetto e sulla corretta definizione linguistica dei vari aspetti del tema trattato. La verifica verte sul possesso delle informazioni e sulla capacità dello studente di utilizzarle concettualmente, istituendo raffronti e formulando considerazioni pertinenti.

6. AUSILI DIDATTICI

Prosperi – Zagrebelsky – Viola – Battini – *Storia e identità* – vol. 1 – Einaudi Scuola

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **Recupero in itinere**
- Valorizzazione eccellenze: **Settimana di recupero e approfondimento**

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte Quesiti a risposta aperta	1 Trimestre 1 Pentamestre
Prove orali Interrogazioni	1 Trimestre 1 Pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

Scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato Individuare parole chiave Costruire mappe concettuali a partire dal testo

2. PROGETTARE

Pianificare tempi e modalità di studio Progettare una sintesi di diversi documenti sullo stesso tema

3. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra i fatti per stabilire dei confronti Individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa-effetto, di interazione Leggere e interpretare fenomeni storici e sociali

4. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Produrre definizioni, commenti, confronti, contestualizzazioni Utilizzare fonti diverse per interpretare i fenomeni storici, sociali, culturali da più prospettive

5. COMUNICARE

Esporre i risultati di un percorso di ricerca Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione di un lavoro di approfondimento Scegliere strumenti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato

6. COLLABORARE E PARTECIPARE

Organizzare in piccoli gruppi la presentazione di una ricerca o di un testo

Si fa inoltre riferimento ai lavori del Consiglio di Classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**