Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
4Asa	Scienze applicate - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe denota un comportamento corretto e segue le lezioni con adeguata attenzione, anche se capacità propositive, partecipazione attiva ed impegno nello studio non sono ugualmente distribuiti in tutti gli studenti. Il profitto è comunque positivo e in evoluzione rispetto allo scorso anno scolastico; pertanto ci si attende da parte di alcuni maggior continuità nell'applicazione individuale e da altri un consolidamento o un superamento dei risultati finora raggiunti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 2	N. 10	N. 4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifiche orali e relazioni scritte assegnate per le vacanze estive

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA Classe 4° Liceo delle Scienze applicate	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ esporre in modo chiaro e articolato;▪ argomentare in modo coerente;▪ utilizzare il lessico specifico;▪ individuare raffronti e collegamenti;▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- IL SEICENTO TRA CRISI E TRASFORMAZIONI:
 - L'Europa nella prima metà del Seicento
- L'ASSOLUTISMO E I SUOI CONFLITTI:
 - Spagna, Francia e Olanda nella prima metà del Seicento
 - Le rivoluzioni inglesi
 - La Francia di Luigi XIV
- L'EUROPA DI ANTICO REGIME:
 - La società
 - L'economia
 - La politica

- I LUMI E LE RIFORME:
 - Le idee dei Lumi
 - L'assolutismo illuminato
- LA RIVOLUZIONE AMERICANA:
 - Le colonie inglesi in America
 - L'indipendenza americana e la nascita degli Stati Uniti
- LA RIVOLUZIONE FRANCESE:
 - La rivoluzione dei diritti: il 1789
 - Lo scacco della monarchia costituzionale: 1790-1792
 - La repubblica giacobina: 1792-1794
- L'ETA' NAPOLEONICA:
 - L'ascesa di Napoleone
 - L'Europa di Napoleone
 - L'Europa del Congresso di Vienna
- LA FORMAZIONE DELL'EUROPA INDUSTRIALE:
 - La rivoluzione industriale
 - L'industrializzazione europea
 - La questione sociale
- LA COSTRUZIONE DELLE NAZIONI EUROPEE:
 - Le idee politiche dell'Ottocento
 - I cicli rivoluzionari del 1820-'21 e del 1830-'31
 - Le rivoluzioni del 1848 in Europa
 - Il Risorgimento italiano
 - Il 1848 in Italia
- EUROPA E AMERICA NELL'OTTOCENTO:
 - l'Europa dopo il 1848: Francia e Germania
 - Gli Stati Uniti e l'America Latina
- L'ITALIA UNITA:
 - La conquista dell'Unità: 1850-'61
 - L'età della Destra storica: 1861-'76
- ELEMENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE":
 - A chi spetta il diritto di voto?
 - La Costituzione e i limiti del potere
 - Tolleranza: un'idea moderna
 - La scienza della ricchezza
 - Contro la pena di morte e la tortura
 - La Costituzione statunitense
 - La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789
 - Statuto Albertino e Costituzione repubblicana

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Laddove possibile, la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali (documentari, presentazioni in PowerPoint, immagini). Alcuni argomenti verranno svolti in concomitanza con il programma di Filosofia.

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: M. Fossati - G. Luppi - E. Zanette, *Le città della storia*, B. Mondadori (voll. 1 e 2)
- Filmati, documentari, presentazioni

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** approfondimento sull'Unione Europea a febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste	

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato
2. **PROGETTARE:** pianificare tempi e modalità di studio
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e confrontare i principali modelli istituzionali ed organizzativi politici e sociali; individuare e confrontare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso delle epoche studiate
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** comprendere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi e processi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
6. **COMUNICARE:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** gestire i dati in modo sistematico per portare a termine un percorso assegnato

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**