

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
4Asa	Nuovo ordinamento

Docente	Donatella Tarducci
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti che dimostrano interesse per la disciplina. I livelli sono diversi, tuttavia tutti dimostrano di voler migliorare le proprie abilità. Durante le lezioni hanno sempre tenuto un comportamento corretto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Questa tabella è stata compilata con i risultati di una sola verifica, pertanto sono solo indicativi .

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 4	N. 7	N. 5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Verifiche formative e sommative

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none">1 Comprensione di un qualunque testo letterario, scritto in inglese standard2 Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L23 Produzione di testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare la lingua scritta e orale in modo efficace per le relazioni sociali▪ Saper utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di varia natura▪ Prendere parte ad una conversazione senza preparazione su argomenti familiari o di interesse personale▪ Capire una conversazione tra madrelingua	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere testi di varia natura;▪ Saper produrre testi scritti e orali,utilizzando registri diversi▪ Saper individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra concetti diversi▪ Saper acquisire ed interpretare le informazioni ricevute.
--	---

Conoscenze:

- Conoscenza del programma storico-letterario
- Riconoscimento dei diversi registri e forme stilistiche e diversi stili letterari
- Livello B1.3 della lingua

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel corso dell'anno gli studenti si eserciteranno su testi che permetteranno loro di affrontare, se lo vorranno, l'esame Cambridge FCE.

Il programma letterario sarà svolto dal Puritanesimo al Pre-romanticismo, affrontando le opere degli autori più rappresentativi.

Gli studenti leggeranno un testo classico, che avranno scelto tra quelli proposti dalla docente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati decisi percorsi multidisciplinari, ma qualora nel corso dell'anno si presentasse la possibilità di affrontare lavori in tal senso, lo si farà.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, partecipata, metodo induttivo, discussione guidata, attività di laboratorio

6. AUSILI DIDATTICI

Visions and Perspectives di C. Medaglia e B.A. Young, ed. Loescher, Vol. 1.

Copie di test di FCE fruibili dai siti Cambridge.

FCE Buster di L. Dogson, C.G. Alston, A. Galimberti ed. ELI, Coursebook e Workbook.

Testo integrale (scelto dagli studenti).

Uso del laboratorio linguistico e delle risorse disponibili a scuola.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: durante la settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: attività durante la settimana di sospensione; partecipazione al Kangourou (red) e al FCE.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto riportato nel Documento di Dipartimento Inglese.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte : Domande aperte, prove oggettive Prove orali : Domande aperte, prove oggettive	n. di prove scritte: 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre n. di prove orali: 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.

PROGETTARE

Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

RISOLVERE PROBLEMI

Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

COMUNICARE

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**