

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
4BC	Classico Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Rita Lucchini
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe partecipa attivamente alle lezioni e lavora con diligenza e impegno rispettando le scadenze. Dimostra globalmente una preparazione soddisfacente con un lavoro metodologicamente corretto. Alcuni però conservano la tendenza a studiare in modo piuttosto mnemonico e a semplificare, per cui è necessario richiamarli a cogliere analogie e differenze tra le tematiche affrontate e a una riflessione più approfondita per mettere a fuoco la complessità degli argomenti. Si segnala il caso di qualche allievo che dimostra particolare attitudine e interesse per la Storia e la Filosofia.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non presenti

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N.8	N.3

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale e Linguistico

Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

IL PENSIERO MEDIOEVALE : FILOSOFIA E TEOLOGIA

- Agostino: La tematizzazione della "persona" e la metafisica dell'interiorità; il problema morale
- Anselmo d'Aosta: la prova ontologica; il rapporto ragione-fede
- La "quaestio de universalibus": realismo, nominalismo e realismo moderato
- Tommaso d'Aquino: ragione e fede, filosofia e teologia. Struttura fondamentale della metafisica. Le "cinque vie" per arrivare all'esistenza di Dio
- Guglielmo di Ockham e la separazione di ragione e fede. Critica della metafisica e della scienza tradizionale.

IL PENSIERO UMANISTICO-RINASCIMENTALE

- Pico della Mirandola e la dignità dell'uomo.
- Giordano Bruno e la filosofia della natura

LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA

- Il nuovo sapere scientifico-tecnico e la nuova figura del filosofo-scienziato.
La nuova astronomia: Copernico, Brahe e Keplero
- Galileo Galilei e la fondazione della scienza moderna. Le vicende biografiche e i processi. Il “Sidereus Nuncius” e le conferme del sistema copernicano. Le lettere copernicane e l’incommensurabilità tra scienza e fede. Il “Dialogo sopra i due massimi sistemi” e l’abbattimento della cosmologia aristotelica. Il metodo scientifico: “sensate esperienze e necessarie dimostrazioni”; esperienza ed esperimento; gli esperimenti mentali.
- Francesco Bacone
La teoria degli “idola”, il metodo induttivo e la nuova funzione del sapere
- Isaac Newton
Le regole del metodo sperimentale. La nuova fisica e la visione meccanicistica dell’universo; fisica e filosofia
- Renè Descartes e la fondazione della filosofia moderna
Le regole del metodo e il dubbio metodico: la scoperta del “cogito”. L’esistenza e il ruolo di Dio. La concezione meccanicistica della natura. I rapporti anima-corpo e le regole della morale provvisoria
- Blaise Pascal: “esprit de géométrie” ed esprit de finesse”; il “pari”
- Baruch Spinoza e la metafisica del monismo e dell’immanentismo panteista
La concezione della sostanza; il parallelismo tra “ordo idearum” e “ordo rerum”; i gradi della conoscenza; l’ideale etico

L’EMPIRISMO INGLESE

- David Hume e la “scienza della natura umana”. Impressioni e idee; il principio dell’associazione; il nominalismo; “relazioni fra idee” e “dati di fatto”. La critica al principio di causalità e all’idea di sostanza materiale e spirituale. I fondamenti della morale e della religione

L’ILLUMINISMO FRANCESE

- L’Enciclopedia: Diderot e D’Alembert
- Voltaire: Il deismo e la critica dell’ottimismo. I fondamenti della tolleranza

IL CRITICISMO

- Immanuel Kant
L’illuminismo come autonomia e libertà. La Critica della Ragion Pura (il problema critico: la sintesi a priori e il suo fondamento. L’estetica trascendentale: spazio e tempo. L’analitica trascendentale: categorie e schemi. Fenomeno e noumeno. La dialettica trascendentale e l’uso regolativo delle idee). La Critica della Ragion Pratica (l’imperativo categorico e i postulati della Ragion Pratica). La Critica del Giudizio (Giudizio determinante e riflettente. Il bello e il sublime. Il finalismo della natura).

L’IDEALISMO TEDESCO

- Fichte e i principi dell’idealismo. L’idealismo etico.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

Non previsti

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: **La filosofia**. Voll.1B, 2A, 2B.

Passi delle opere dei filosofi, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: SettimanaRecupero/approfondimento
- Valorizzazione eccellenze: SettimanaRecupero/approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 1 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato [III, IV, V] • Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi [III, IV, V] • Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica [III, IV, V] • Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici [III, IV, V] 	Imparare a imparare
	Progettare
<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] • Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica [III, IV, V] • Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V] 	Comunicare
	Collaborare e partecipare

<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e confrontare testi filosofici diversi [III, IV, V] • Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati [III, IV, V] • Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline [III, IV, V] • Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute [III, IV, V] • Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione [III, IV, V] • Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema [III, IV, V] • Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri [III, IV, V] • Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere [III, IV, V] 	Agire in modo autonomo e responsabile
	Risolvere problemi
	Individuare collegamenti e relazioni
	Acquisire ed interpretare informazioni

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**