

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>4 B</b>	<b>CLASSICO</b>

<b>Docente</b>	<b>CONSONNI LAURA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>I.R.C.</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>1</b>
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/15	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

In continuità con lo scorso anno, il livello di partenza della classe si attesta su livelli buoni. Dalle prime osservazioni fatte nelle prime lezioni dell'anno, la classe si presenta al suo interno con relazioni di gruppo soddisfacenti anche se a volte si riscontrano alcune tensioni e con un atteggiamento abbastanza buono nei confronti della disciplina, l'interesse sembra positivo per la maggior parte degli studenti.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Si rimanda all'individuazione effettuata all'interno del consiglio di classe

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 2	N. 9

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

### Competenze disciplinari

*Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia:  
punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici, pag. 2-3.*

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- **Fede e Scienza: il rapporto tra fede e ragione.**
  - Il caso Galilei e la posizione della Chiesa
  - La visione di Gailei sull'interpretazione biblica e sulla lettura della natura
  - La rivalutazione della figura di Galilei e la commissione voluta da Giovanni Paolo II.
  - Lettura della lettera dei Giovanni Paolo II sulla figura di Galileo Galilei.
  - Visione del film "Galileo" reia di L. Cavani (in collaborazione con filosofia)
  - Differenza tra fede e superstizione
  
- **Fede e Superstizione**
  - Differenza tra una posizione di fede e l'atteggiamento superstizioso.
  - Le nuove forme di superstizione nell'uomo di oggi: visione di alcuni filmati su alcune figure discusse che hanno alimentato nuove forme di superstizione
  - La profondità della fede: analisi ed approfondimento di alcune figure significative nel campo della fede.
  - Confronto tra l'uomo credente e l'uomo superstizioso: la situazione oggi.
  
- **Morale generale: il bene, il male, il libero arbitrio.**
  - Le diverse etiche contemporanee
  - Presentazione di una scheda d'analisi delle varie scelte in campo morale: discussione sulle affermazioni morali contenute nella scheda. (morale religiosa religiosa – morale sociale – morale personale – morale ambientale)
  - Morale laica e morale religiosa.
  - Il problema del male. (Approfondimento biblico su Genesi e Giobbe)
  - La coscienza e la norma nella morale cristiana
  
- **Bioetica: introduzione generale.**
  - La difesa della vita in una cultura relativista.
  - Nascita, malattia, morte: analisi dei momenti dell'uomo in cui la vita è maggiormente attaccata (Manipolazione genetica, IVG, eugenetica, eutanasia, suicidio assistito)
  - Il pensiero cristiano nel campo bioetico attraverso l'analisi di alcuni testi del magistero ecclesiastico.
  
- **Lavoro a gruppi: approfondimento e rielaborazione/attualizzazione di una delle tematiche affrontate nel corso dell'anno attraverso paragoni con l'arte, la storia, la cinematografia supportati da una riflessione personale utilizzando strumenti multimediali.**

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Il docente svilupperà alcuni argomenti che avranno necessari collegamenti con le discipline di Storia, Italiano e Filosofia.

## 5. METODOLOGIE

Per una migliore stimolazione della motivazione degli alunni verranno utilizzate diverse metodologie di lavoro con lo scopo di aumentare la soglia di attenzione, tenendo presenti i diversi stili cognitivi e i diversi stili di apprendimento degli alunni.

- Lezione frontale
- Lavoro personale, organizzato e sistematico degli alunni
- Approfondimenti in piccoli gruppi
- Lettura di documenti
- Discussione guidata
- Filmati
- Utilizzo della strumentazione didattica LIM

## 6. AUSILI DIDATTICI

Oltre al libro di testo, si prevede l'utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video).

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

<b>Recupero curricolare</b>	Recupero in itinere
<b>Tempi</b>	Il recupero in itinere viene svolto durante tutto l'anno scolastico
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del trimestre</b>	Non sono previste
<b>Recupero extracurricolare</b>	Non è previsto un recupero extracurricolare

<b>Valorizzazione delle eccellenze</b>	Approfondimenti tematici durante la settimana annuale di sospensione
<b>Tempi</b>	Febbraio
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Gli approfondimenti tematici durante la settimana annuale di sospensione non saranno oggetto di verifica

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno ha mostrato un interesse molto superficiale nei confronti degli argomenti proposti e una partecipazione disordinata e discontinua. Non ha acquisito le conoscenze e gli obiettivi base della disciplina.
<b>SUFFICIENTE</b>	Pur mantenendo un comportamento rispettoso, l'alunno ha mostrato un interesse a volte superficiale per la materia e una partecipazione non sempre costante. Sono stati acquisiti solo gli obiettivi e le conoscenze minime della disciplina.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno ha mostrato un interesse adeguato per la materia, la partecipazione risulta abbastanza costante. Gli obiettivi e le conoscenze sono stati acquisiti in modo completo.
<b>BUONO</b>	L'alunno ha mostrato un buon interesse per la materia, la partecipazione risulta costante. Gli obiettivi e le conoscenze sono state acquisiti in modo completo ed approfondito.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno ha mostrato un interesse molto soddisfacente per la materia, la partecipazione risulta costante e apportatrice di alcuni approfondimenti. Gli obiettivi e le conoscenze sono state acquisiti in modo completo ed approfondito.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno ha mostrato un vivo interesse per la materia, la partecipazione è stata costante e apportatrice di approfondimenti e di contributi personali. Gli obiettivi e le conoscenze sono stati acquisiti in modo completo, approfondito e l'alunno ha ampliato gli argomenti con letture e documentazioni.

<b>TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>
Prove scritte .....	.....
Prove orali (sondaggio, interrogazione, test oggettivi, questionari domande aperte)	1 trimestre e 1 pentamestre
Prove pratiche .....	.....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

### 1. IMPARARE A IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### 2. PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.

### 3. RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

### 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

### 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### 6. COMUNICARE

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

### 7. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Si fa riferimento alle competenze e alle metodologie didattiche individuate all'interno del consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**