

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE 4BS</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b>
	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	CARUSELLI GIOVANNI
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta coesa e impegnata nell'organizzare il lavoro in collaborazione col docente in maniera particolarmente costruttiva. L'interesse per la materia non si esprime sempre in un dialogo aperto sui temi affrontati, prevalendo in questa fase la tendenza all'acquisizione delle informazioni e l'attenzione agli aspetti più particolareggiati di essa. I prerequisiti informativi e concettuali sui quali si è lavorato l'anno precedente appaiono consolidati per la quasi totalità della classe, come appare da domande a risposta breve che il docente propone di tanto in tanto agli alunni. Esistono tutte le premesse per portare avanti un percorso di apprendimento e di maturazione assolutamente soddisfacente.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

NON SONO PRESENTI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: STORICO SOCIALE  
ASSE DEI LINGUAGGI

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare definita all'interno del dipartimento</i>	
--	--

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento. La fondazione del pensiero politico. Niccolò Machiavelli. Il giusnaturalismo e la dottrina dei diritti naturali in Grozio. Il naturalismo rinascimentale: Telesio, Bruno e Campanella. Caratteri generali della rivoluzione scientifica e del pensiero scientifico. La rivoluzione astronomica copernicana e la sua importanza. La fondazione del metodo scientifico sperimentale con Galilei. Il razionalismo e il soggettivismo nella filosofia di Cartesio. Bacone profeta della società scientifica e il suo metodo d'indagine. Lo spiritualismo di Pascal e il paradosso della natura umana. Hobbes e la dottrina dello Stato assoluto come garanzia di pace sociale. Spinoza: il panteismo e la critica al finalismo. Locke e la fondazione dell'empirismo inglese. Liberalismo e tolleranza religiosa. Lo scetticismo radicale di Hume e la concezione probabilistica della scienza. Le correnti sentimentalistiche inglesi e le riflessioni sulla natura umana. Caratteri generali dell'illuminismo: ragione, libertà, antidogmatismo. Il pensiero di Montesquieu, Voltaire e Rousseau. Kant. Le tre Critiche. Fichte. La Dottrina della Scienza Schelling. La filosofia della natura.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nessun percorso multidisciplinare previsto.

### 5. METODOLOGIE

Il lavoro si articola in una prima fase che prevede una ricognizione sul possesso dei requisiti linguistici e concettuali necessari per affrontare l'argomento. Procede con una spiegazione in cui la classe è chiamata a rispondere a quesiti formulati nell'ottica della didattica attiva e con l'attualizzazione degli argomenti trattati. Si conclude con una sintesi. Particolare attenzione viene posta sui rapporti causa/effetto e sulla corretta definizione linguistica dei vari aspetti del tema trattato. La verifica verte sul possesso delle informazioni e sulla capacità dello studente di utilizzarle concettualmente, istituendo raffronti e formulando considerazioni pertinenti.

### 6. AUSILI DIDATTICI

Abbagnano - Fornero - Burghi - *La filosofia, dall'umanesimo all'empirismo + dall'illuminismo a Hegel* – Vol. 2 – Paravia

### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **Recupero in itinere**
- Valorizzazione eccellenze: **Settimana di recupero e approfondimento**

### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte Quesiti a risposta aperta	1 Trimestre 2 Pentamestre
Prove orali Interrogazioni	1 Trimestre 1 Pentamestre

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

### **1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

### **2. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche

### **3. COLLABORARE E PARTECIPARE**

Sviluppare la capacità di interagire e collaborare con altri nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.

Si fa, inoltre, riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**