

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2015/16*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
Quarta C	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Michela Marelli
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Due ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 28 ottobre 2015</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra interesse per gli argomenti affrontati e segue con attenzione le lezioni, anche se per molti studenti l'approccio all'attività didattica risulta piuttosto passivo. L'impegno nello studio individuale è costante per la maggior parte degli alunni; le capacità di rielaborazione e di sintesi sono globalmente da potenziare.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con bisogni educativi specifici (BES) il Piano Didattico Personalizzato è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
0	3	16	3

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro:

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per

orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

## OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Classi 4°Liceo Classico - 4°Liceo Scientifico - 4°Liceo Scienze Applicate	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esporre in modo chiaro e articolato;</li><li>▪ argomentare in modo coerente;</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico;</li><li>▪ individuare raffronti e collegamenti;</li><li>▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;</li><li>▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;</li><li>▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;</li><li>▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;</li><li>▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <p>Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.</p>	

## 4. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- *L'Europa nel Seicento*. La decadenza della Spagna. La Francia di Richelieu e Mazzarino. La Repubblica delle Province Unite. La Guerra dei Trent'Anni e le sue conseguenze.

- *Le rivoluzioni inglesi.* L'assolutismo degli Stuart. La guerra civile. Il *New Model Army* e l'ascesa al potere di Cromwell. Dal *Free Commonwealth* alla restaurazione degli Stuart. La "gloriosa rivoluzione" e la nascita della monarchia costituzionale inglese in rapporto al pensiero politico lockiano; il *Bill of Rights*.
- *L'Europa nell'età di Luigi XIV.* L'assolutismo in Francia. La guerra di successione spagnola e il nuovo assetto italiano. La formazione dello Stato prussiano. La Russia di Pietro il Grande.
- *La società di "Ancien Régime" e i conflitti per l'egemonia nell'Europa del '700.*
- *Illuminismo e riforme.* Il "dispotismo illuminato".
- *La nascita degli stati Uniti d'America.* La "rivoluzione atlantica" e le sue radici religiose. Le tredici colonie e il conflitto con la madrepatria. La "Dichiarazione d'Indipendenza" e la Costituzione degli Stati Uniti.
- *La rivoluzione francese.* Il rovesciamento dell'*Ancien Régime* nel 1789: i *cahiers de doléances* e la mobilitazione politica. La "Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino" e la Costituzione del 1791. Dalla fase moderata alla fase radicale: la proclamazione della Repubblica e la guerra rivoluzionaria. La cristianizzazione e i simboli della rivoluzione. La dittatura giacobina e il Terrore. I tentativi di stabilizzazione e il Direttorio. L'ascesa di Napoleone Bonaparte dalla campagna d'Italia al colpo di Stato del 18 brumaio. Le repubbliche giacobine e la Rivoluzione in Europa.
- *Napoleone e l'Europa.* Dal consolato all'Impero. Trasformazioni e contrasti nell'Europa napoleonica. La campagna di Russia e il crollo dell'Impero.
- *La rivoluzione industriale.* I fattori del "decollo" in Inghilterra. Progresso tecnologico e trasformazioni sociali. Il *factory system* e la formazione della classe operaia. L'industrializzazione nell'Europa continentale. Problemi e prospettive della società industriale.
- *Stato e ideologie politiche nell'800.* Liberalismo e democrazia. L'idea di nazione. Il cattolicesimo liberale. Il socialismo utopistico.
- *Restaurazione e rivoluzioni (1815-1848).* Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto europeo. La Santa Alleanza. Cospirazione e società segrete. I moti del '20-'21. La "monarchia di luglio" in Francia. Monarchie liberali e monarchie autoritarie.
- *Il Risorgimento italiano.* I moti del 1831. Il pensiero politico di Mazzini: dalla Giovine Italia alla Giovine Europa. Le correnti moderate. L'evoluzione degli Stati italiani e il biennio delle riforme.
- *Il Quarantotto in Europa e in Italia.* La "primavera dei popoli". La Francia dalla Seconda Repubblica al Secondo Impero. La prima guerra d'indipendenza. Alle origini della Costituzione italiana: lo Statuto albertino. La Repubblica romana.

- *Società borghese e movimento operaio.* L'industrializzazione in Europa dopo il 1848. Lo sviluppo urbano. I movimenti operai. La Prima Internazionale. La Chiesa di fronte al mondo moderno.
- *L'unificazione nazionale italiana.* Il Piemonte di Cavour dopo il 1848 e il fallimento dell'alternativa repubblicana. La diplomazia cavouriana e la seconda guerra d'indipendenza. Dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del Regno d'Italia.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono previsti.

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale; lezione partecipata; metodo induttivo; discussione guidata.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: V. Castronovo, *Mille Duemila. Un mondo al plurale*, La Nuova Italia, voll. I e II.

Materiali in fotocopia.

Articoli di giornale.

Strumenti multimediali.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| • Recupero curricolare:       | <i>in itinere</i>                                   |
| • Recupero extra-curricolare: | Sportello Help; eventuali corsi                     |
| • Valorizzazione eccellenze:  | Approfondimenti durante la settimana di sospensione |

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento di Filosofia e Storia decide che i criteri di valutazione siano improntati al progressivo rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze, anche ai fini di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

<b>Strumenti di verifica</b>	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alle prove dell'Esame di Stato e ad avere la possibilità, mediante l'alternanza di prove orali e scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi.
<b>Numero obbligatorio di verifiche per periodo</b>	2 verifiche di cui almeno 1 orale nel trimestre; 3 verifiche di cui almeno 1 orale nel pentamestre.
<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	Una o più tipologie della III prova scritta dell'Esame di Stato, eventuali analisi di testi, anche in forma multimediale.
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interrogazioni; eventuali relazioni.
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 21 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Diretta e motivata
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

La disciplina concorre per sua natura a sviluppare attraverso tutte le attività didattiche le competenze chiave di cittadinanza, articolate al punto 3 del Documento del C.d.C., a cui si rimanda.

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**