

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE 4DS</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b>
	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	CARUSELLI GIOVANNI
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

Rispetto all'anno precedente la classe si presenta più concentrata sul lavoro didattico, malgrado permanga una certa tendenza alla distrazione in alcuni momenti. I prerequisiti informativi e concettuali sui quali si è lavorato appaiono consolidati per la quasi totalità della classe, come appare da domande a risposta breve che il docente propone di tanto in tanto agli alunni. Le capacità di apprendimento appaiono mediamente buone.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

**NON SONO PRESENTI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: STORICO SOCIALE

ASSE DEI LINGUAGGI

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare definita all'interno del Dipartimento.</i>	
---	--

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento. La fondazione del pensiero politico. Niccolò Machiavelli. Il giusnaturalismo e la dottrina dei diritti naturali in Grozio. Il naturalismo rinascimentale: Telesio, Bruno e Campanella. Caratteri generali della rivoluzione scientifica e del pensiero scientifico. La rivoluzione astronomica copernicana e la sua importanza. La fondazione del metodo scientifico sperimentale con Galilei. Il razionalismo e il soggettivismo nella filosofia di Cartesio. Bacone profeta della società scientifica e il suo metodo d'indagine. Lo spiritualismo di Pascal e il paradosso della natura umana. Hobbes e la dottrina dello Stato assoluto come garanzia di pace sociale. Spinoza: il panteismo e la critica al finalismo. Locke e la fondazione dell'empirismo inglese. Liberalismo e tolleranza religiosa. Lo scetticismo radicale di Hume e la concezione probabilistica della scienza. Le correnti sentimentalistiche inglesi e le riflessioni sulla natura umana. Caratteri generali dell'illuminismo: ragione, libertà, antidogmatismo. Il pensiero di Montesquieu, Voltaire e Rousseau. Kant. Le tre Critiche. Fichte. La Dottrina della Scienza Schelling. La filosofia della natura.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Nessun percorso multidisciplinare previsto.

### **5. METODOLOGIE**

Il lavoro si articola in una prima fase che prevede una ricognizione sul possesso dei requisiti linguistici e concettuali necessari per affrontare l'argomento. Procede con una spiegazione in cui la classe è chiamata a rispondere a quesiti formulati nell'ottica della didattica attiva e con l'attualizzazione degli argomenti trattati. Si conclude con una sintesi. Particolare attenzione viene posta sui rapporti causa/effetto e sulla corretta definizione linguistica dei vari aspetti del tema trattato. La verifica verte sul possesso delle informazioni e sulla capacità dello studente di utilizzarle concettualmente, istituendo raffronti e formulando considerazioni pertinenti.

### **6. AUSILI DIDATTICI**

Ruffaldi / Carelli / Nicola – Il nuovo pensiero plurale – Vol. 2 - Loescher Editore

### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: Recupero in itinere
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di recupero e approfondimento

### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: Quesiti a risposta aperta	1 Trimestre 2 Pentamestre
Prove orali: Interrogazioni	1 Trimestre 1 Pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

### **1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

### **2. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche

### **3. COLLABORARE E PARTECIPARE**

Sviluppare la capacità di interagire e collaborare con altri nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.

Si fa, inoltre, riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
  
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**