

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
4DS	LICEO SCIENTIFICO Nuovo ordinamento

Docente	NICOLETTA COLOMBO
Disciplina	LINGUA E CULTURA LATINA
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30.10. 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta nel complesso interessata alla disciplina, anche se l'approccio linguistico rappresenta per alcuni allievi uno scoglio piuttosto arduo. Coinvolti dal punto di vista della tradizione letteraria, vanno guidati e stimolati nello studio della grammatica. Tendenzialmente vivaci, le lezioni, grazie al contributo di ciascuno, possono diventare occasioni per approfondimenti e riflessioni stimolanti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Nel caso fossero presenti studenti con BES, verrà depositato un PDP in Segreteria.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 6	N. 12	N. 4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

X test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro:

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi

Le competenze da raggiungere al termine del secondo biennio e quinto anno sono le seguenti:

1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

2. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;

3. utilizzare la lingua latina per scopi operativi

4. dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura latina e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;

5. attualizzare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario;

6. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 4^a Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">– usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione;– padroneggiare un lessico di base;– analizzare un testo latino già noto individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche;– comprendere, senza il sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo
produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">– tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa e/o poesia latina di autori già noti o a prima vista arrivando alla comprensione del senso del testo
utilizzare la lingua latina per scopi operativi	<ul style="list-style-type: none">– confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere
dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura latina e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi attualizzare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario	<ul style="list-style-type: none">– collocare un'opera d'autore nel contesto storico, culturale e nel genere letterario;– utilizzare diversi schemi interpretativi
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale	<ul style="list-style-type: none">– costruire mappe concettuali o testi in ppt.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Profilo storico della letteratura latina dell'età di Cesare (eventuale ripresa) e di Augusto, con riguardo allo svolgimento diacronico di alcuni generi letterari greco-latini o latini.

Autori: Lucrezio e Virgilio (in lingua almeno 100 versi complessivi più passi in italiano); Orazio (almeno quattro testi in lingua); Cicerone, Sallustio (eventuale ripresa) e Livio (in lingua almeno 90 righe complessive); eventuali letture a scelta dagli elegiaci.

Grammatica: morfologia della lingua latina; sintassi della frase semplice; sintassi essenziale della frase complessa.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Mappe concettuali	X

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione "Togata gens" a cura di Maurizio BETTINI, ed. La Nuova Italia
- Visione di documentari
- Utilizzo di fotocopie
- Sitografie, bibliografie
- Saggi critici

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- | | |
|-------------------------------|--|
| X Recupero curricolare: | Recupero in itinere, studio individuale |
| X Recupero extra-curricolare: | Settimana di sospensione, sportello help (se attuato) |
| X Valorizzazione eccellenze: | Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X

NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove, fra le quali un colloquio orale e una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale

Nel pentamestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno quattro prove, fra le quali un colloquio orale e due prove scritte di analisi linguistica e/o testuale.

MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	ATTIVITA'
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">- rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali- analisi del periodo- conoscenza sicura del manuale- consultazione di testi critici
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">- costruzione di presentazioni in ppt su autori o tematiche di interesse comune
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">- operare su testi latini per raggiungere una traduzione letterale del testo
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">- saper costruire un periodo latino in base alla verbo-dipendenza
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate- lettura di testi di diversa natura
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale- esposizione ordinata e ben argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale
COLLABORARE E PARTECIPARE	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**