

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE 4DS	LICEO SCIENTIFICO
	Nuovo ordinamento

Docente	CARUSELLI GIOVANNI
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Rispetto all'anno precedente la classe si presenta più concentrata sul lavoro didattico, malgrado permanga una certa tendenza alla distrazione in alcuni momenti. I prerequisiti informativi e concettuali sui quali si è lavorato appaiono consolidati per la quasi totalità della classe, come appare da domande a risposta breve che il docente propone di tanto in tanto agli alunni. Le capacità di apprendimento appaiono mediamente buone.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

NON SONO PRESENTI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico - Sociale

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare definita all'interno del dipartimento.</i>	
---	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

ASSOLUTISMO E RIVOLUZIONI La nascita e lo sviluppo dell'assolutismo in Francia e in Europa. Luigi XIV e lo stato assoluto francese. La politica religiosa. La politica economica e il mercantilismo. La prima rivoluzione inglese, la guerra civile, Cromwell e la repubblica. La Restaurazione e la seconda rivoluzione. La Dichiarazione dei Diritti. Caratteri generali dell'epoca illuministica. I sovrani illuminati. Aspetti culturali e politici dell'illuminismo: la giustizia, l'economia, il giurisdizionalismo, la burocrazia. Le riforme nell'impero asburgico, in Prussia e negli Stati italiani. La rivoluzione americana. Le tredici colonie contro la madrepatria. La Dichiarazione di Indipendenza. Cause, conseguenze e evoluzione istituzionale. La rivoluzione francese. Cause, sviluppi ed esiti politici, sociali e ideologici. Dalla monarchia costituzionale all'età terribile. L'età napoleonica fra passato e presente. Le campagne antifrancesi (sintesi). **L'INDUSTRIA E LA NASCITA DEL MONDO CONTEMPORANEO** La rivoluzione industriale inglese, dalla lavorazione del cotone alla macchina a vapore. La società industriale e i nuovi conflitti sociali fra operai e datori di lavoro. Conseguenze sociali della rivoluzione industriale e sua diffusione in Europa. Il Congresso di Vienna e i caratteri dell'età della Restaurazione in Europa. L'opposizione alla Restaurazione: le sette segrete. Liberali, democratici e socialisti. I moti del 1820 in Spagna. La rivoluzione e l'indipendenza greca. I moti del 1830 in Francia. La monarchia di Luigi Filippo e la sua involuzione. L'indipendenza del Belgio e la repressione russa in Polonia. **RISORGIMENTI NAZIONALI** Caratteri generali del 1848 e sue specificità. Indipendentismo e libertà. La crisi del regime di Luigi Filippo in Francia e la rivoluzione del febbraio. L'affermazione di Luigi Napoleone e le sue ragioni. Il 1848 negli altri Paesi europei e la seconda Restaurazione. Le origini del Risorgimento italiano: dai moti del 1820 alla prima guerra d'indipendenza. Gli ideologi del Risorgimento: Mazzini, Gioberti, Cattaneo, D'Azeglio e Balbo. Il compimento dell'unificazione italiana e tedesca. La seconda rivoluzione industriale. Colonialismo, imperialismo e razzismo. Il Regno d'Italia fino al 1900.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica. Nessun percorso multidisciplinare previsto.

5. METODOLOGIE

Il lavoro si articola in una prima fase che prevede una ricognizione sul possesso dei requisiti linguistici e concettuali necessari per affrontare l'argomento. Procede con una lezione frontale in cui la classe è chiamata a rispondere a quesiti formulati nell'ottica della didattica attiva e con l'attualizzazione degli argomenti trattati. Si conclude con una sintesi. Particolare attenzione viene posta sui rapporti causa/effetto e sulla corretta definizione linguistica dei vari aspetti del tema trattato. La verifica verte sul possesso delle informazioni e sulla capacità dello studente di utilizzarle concettualmente, istituendo raffronti e formulando considerazioni pertinenti.

6. AUSILI DIDATTICI

Castronovo Valerio - Milleduemila - *Un Mondo al Plurale*, Vol. II 2. La Nuova Italia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di recupero e approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	Quesiti a risposta aperta	1 Trimestre 1 Pentamestre
Prove orali	Interrogazioni	1 Trimestre 1 Pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

Riconoscere le strategie più adeguate per operare confronti Scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione Costruire mappe concettuali a partire dal testo

2. PROGETTARE

Costruire una scaletta di un'esposizione scritta e/o orale Organizzare la struttura di un testo multimediale Pianificare un percorso di ricerca multidisciplinare

3. RISOLVERE PROBLEMI

Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra i fatti per stabilire dei confronti Individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa-effetto, di interazione Leggere e interpretare fenomeni storici e sociali

5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Costituire un gruppo di lavoro al fine di affrontare e portare a termine una ricerca relativa all'ambiente di appartenenza.

Si fa, inoltre, riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**