

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

| | |
|--|--|
| Classe | Indirizzo di Studio |
| 4BSA | Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate |
| Docente | Comandè Giulia |
| Disciplina | Inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data | 20/10/2015 |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1

La classe è composta da 18 alunni, 12 maschi e 6 femmine. Non vi sono alunni ripetenti o inserimenti da altre scuole.

In questo primo mese di scuola gli alunni si sono comportati in modo corretto, dimostrandosi partecipi e interessati alle lezioni. Dopo un primo periodo di spiegazioni è stata svolta la prima interrogazione orale che ha permesso di avere una prima valutazione e un primo livello conoscitivo della classe.

1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. 0 | N. 2 | N. 12 | N. 4 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

interrogazione orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Si fa riferimento al quadro europeo comune di riferimento per le lingue (CECR)

| COMPRESIONE ORALE | COMPRESIONE SCRITTA | INTERAZIONE | PRODUZIONE ORALE | PRODUZIONE SCRITTA |
|---|--|--|--|---|
| Capire una conversazione tra madrelingua. Capire gli argomenti sostenuti dai diversi protagonisti di una discussione quando sono espressi chiaramente. | Capire la parte essenziale di qualunque testo letterario, scritto in inglese standard e relativo ad un ambito conosciuto o ad una tematica studiata. | Far fronte alla maggior parte delle situazioni che si possono incontrare durante un viaggio in un paese anglofono. Prendere parte senza preparazione ad una conversazione su argomenti familiari o di interesse personale che riguardano la vita quotidiana. | Raccontare la trama di un film (di un romanzo...) e descrivere le proprie reazioni facendo emergere gli articolatori logici e cronologici. | Redigere senza difficoltà una lettera personale o un testo coerente su temi familiari. Redigere un testo su argomenti inerenti la letteratura o la civiltà dei paesi anglofoni. |

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Lingua : Il programma linguistico prevede il consolidamento e l'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche analizzate nei precedenti anni scolastici, con particolare attenzione allo studio comparativo dei vari tempi verbali e loro utilizzo in contesto comunicativo, applicati utilizzando tutte le abilità linguistiche di base. Il programma prevede inoltre un ampliamento del bagaglio lessicale affrontando le principali aree semantiche dal livello B1.2. al livello B1-3 e l'acquisizione della micro lingua relativa all'ambito storico-letterario. Si svolgeranno le unità dalla 8 alla 20 del libro di testo adottato: *FCE Buster Eli*

Letteratura: Il programma prevede lo sviluppo storico/letterario dal Rinascimento al Pre-Romanticismo con scelte degli autori più significativi.

Macbeth, The Merchant of Venice, Romeo and Juliet by Shakespeare.
Robinson Crusoe by Defoe
Gulliver's Travels by Swift
The Lamb, The Tyger by Blake.

4. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 è raramente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

1. presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura., comprensione globale e analitica
 2. controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale,
 3. grammaticale e sintattica
 4. focus :acquisizione di vocaboli
 5. indagine, simulazione
 6. esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
 7. trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
 8. lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
 9. riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
 10. ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
 11. feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
 12. assegnazione di lavori a casa
 13. verifiche in itinere costante , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
 14. verifiche di grammatica/vocabolario e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
 15. facili questionari verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

5. AUSILI DIDATTICI

libro di testo *FCE Buster Eli, Visions and Perspectives 2, Loesher*

- materiale audio/video ,

- copie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet ,
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione
- materiali autentici, film.

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

-Recupero curricolare: costante ed in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe

-Recupero extra- curricolare: help se attivati, settimana di recupero

_Valorizzazione eccellenze:

- partecipazione a gare e certificazioni esterne
- corsi madrelingua
- preparazione alla certificazione internazionale dell'università di Cambridge – First Certificate Level B2/C1
-

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|----------------------------|
| Prove scritte | 2 trimestre +3 pentamestre |
| Prove orali | 2 trimestre+2 pentamestre |

Per le griglie di valutazione orale e scritta si veda i modelli elaborati dal consiglio di materia.

8. COMPETENZE DI CITTADINANZA

| |
|---|
| <p>IMPARARE A IMPARARE Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.</p> <p>PROGETTARE Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.</p> |
|---|

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

COMUNICARE

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Metodologie**
- 5. Ausili didattici**
- 6. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 7. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 8. Competenze di cittadinanza**