

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2015/16*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5A	<b>Liceo classico/Nuovo ordinamento</b>

<b>Docente</b>	<b>Manuela Colombo</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e cultura latina</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>4</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2015</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

Nel complesso abbastanza omogenea, la classe rivela discrete capacità e attitudini, in alcuni casi valorizzate da un'attenzione costante alle lezioni e da personali capacità di approfondimento e rielaborazione.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 10	N. 5

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse culturale

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda in particolare alla programmazione comune del <b>Dipartimento di latino e greco secondo biennio e quinto anno</b>, a.s. 2015/2016: sezione 1 Obiettivi generali dell'asse linguistico.</i>	Le competenze da raggiungere al termine del <b>secondo biennio e quinto anno</b> sono le seguenti:  1. Leggere, comprendere e tradurre testi, di vario genere e di diverso argomento, in lingua latina e greca;  2. Individuare le diverse tipologie testuali, inserendo il testo nel sistema culturale-letterario della sua  3. Confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole;
--	---

	<p>4. Conoscere e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di</p> <p>5. Avere senso storico e cogliere lo svolgersi dei fatti e l'evoluzione del pensiero nel mondo antico, riconoscendo le radici della moderna civiltà occidentale in un dinamico rapporto tra passato, presente e futuro;</p> <p>6. Possedere capacità d'astrazione, di riflessione, sviluppando abilità mentali in funzione preparatoria agli studi successivi.</p>
--	--

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

Si rimanda in particolare alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s. 2015/2016: sezione 2 Obiettivi specifici.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **Storia letteraria**

Sintesi storica dall'epoca giulio-claudia al tardo impero

Seneca

Petronio

Lucano

Quintiliano

Tacito

Marziale

Il genere della satira: Giovenale

Apuleio

Cristianesimo e paganesimo

#### **Autori**

Seneca

Tacito

ripresa di un poeta trattato negli anni precedenti

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

All'interno del programma di materia, verranno individuate e suggerite agli studenti delle aree tematico-cronologiche che permettono raccordi e convergenze multidisciplinari.

### **5. METODOLOGIE**

Al fine di consolidare e affinare le competenze linguistiche si procederà sistematicamente ad esercizi di traduzione guidata; al fine di presentare in sintesi organizzata movimenti letterari, generi e scrittori, verrà utilizzata la tradizionale lezione frontale, eventualmente arricchita da quesiti e problemi proposti alla classe e da discussioni guidate.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Come strumento di studio nelle parti manualistiche inerenti agli argomenti svolti e nelle parti antologiche (in traduzione e in lingua) indicate dal programma gli studenti utilizzeranno i testi in adozione (A. Roncoroni – R. Gazich, *Documenta humanitatis*, Signorelli, volumi 3A, 3B; G. Leone, *Vertendi exempla*, Laterza), affiancandoli con gli appunti presi in classe e con materiale fotocopiato fornito dall'insegnante.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio e finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help (se attuato per la disciplina)</li></ul>
<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuale partecipazione a concorsi di carattere umanistico</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto (settimana di approfondimento)</li></ul>

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla programmazione comune del **Dipartimento di latino e greco secondo biennio e quinto anno**, a.s. 2015-2016, sezione 4, Criteri di valutazione e strumenti di verifica, nonché alle Griglie di valutazione e correzione allegate alla sezione 9 .

<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	Traduzione ed eventualmente analisi del testo. Simulazione di quesiti di terza prova
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interrogazioni, questionari.
<b>Numero obbligatorio di verifiche scritte e orali per periodo</b>	Non meno di tre verifiche nel primo periodo (di cui almeno due versioni); non meno di cinque verifiche nel secondo periodo (di cui almeno tre versioni)

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

(Ipotesi operative, attività e metodologie didattiche)

Anche in riferimento a quanto deciso dal Consiglio di classe e dal Dipartimento di materia vengono stabilite le seguenti ipotesi operative, attività e metodologie didattiche per la realizzazione delle competenze di cittadinanza.

### 1. IMPARARE A IMPARARE

- essere consapevoli del percorso didattico (la programmazione individuale viene resa nota agli studenti)
- elaborare un metodo di studio efficace anche attraverso moduli di lunghezza e complessità crescente
- saper usare fonti diverse: spiegazione in classe, appunti, libro di testo, altri testi ed eventualmente strumenti informatici

### 2. PROGETTARE

- utilizzare le conoscenze apprese in ambiti diversi per la realizzazione di un progetto (progetti scolastici curricolari o extracurricolari, viaggi di istruzione, uscite didattiche)
- verificare i risultati

### 3. RISOLVERE PROBLEMI E INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- studiare in modo critico, stabilendo tra fenomeni, eventi, concetti diversi, all'interno di una disciplina o anche in ambiti disciplinari diversi (attraverso percorsi multidisciplinari o collegamenti relativi alle stesse epoche storiche o tematiche affini)
- utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni nuove
- sviluppare capacità di analisi e sintesi (attraverso gli esercizi di analisi testuale)
- saper utilizzare le tematiche letterarie in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario (soprattutto attraverso il momento della discussione guidata o la lezione partecipata)

### 4. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- saper analizzare testi di vario genere
- acquisire strategie per la selezione delle informazioni attraverso apposite esercitazioni
- dare giudizi motivati

### 5. COMUNICARE

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi, usare il linguaggio proprio della disciplina
- comprendere messaggi di genere diverso
- esporre le conoscenze in modo organico e coerente

### 6. COLLABORARE E PARTECIPARE

- partecipare all'attività in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole
- intervenire in modo pertinente durante le lezioni
- rispettare le opinioni altrui durante le discussioni

**7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

- frequentare le lezioni con continuità e puntualità
- essere puntuali nelle consegne
- rispettare le date delle verifiche

## *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**