

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
5A _{sa}	Scienze applicate - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Gli studenti stanno facendo netti progressi sia per quanto riguarda la concentrazione e l'applicazione in classe sia nello studio individuale. L'esposizione è migliorata, acquisendo precisione lessicale ed articolazione sintattica; le conoscenze risultano, salvo rari casi, consolidate ed adeguatamente approfondite. Anche se non tutti forniscono un uguale apporto in termini di partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno profuso ed i risultati ottenuti - relativamente ad una sezione non certo semplice del programma - sono senza dubbio degni d'apprezzamento.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 2	N. 10	N. 6

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- ☐ tecniche di osservazione
- ☐ test d'ingresso
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☒ altro: compiti svolti a seguito di segnalazione, verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

FILOSOFIA Classe 5° Liceo delle Scienze applicate	
Competenze	Abilità
▪ esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; ▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici; ▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica; ▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute; ▪ individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.	▪ cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato; ▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; ▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; ▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina; ▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema; ▪ approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere.
Conoscenze: ▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia contemporanea, dall'idealismo ai giorni nostri, colti nei loro aspetti più significativi.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- L'IDEALISMO TEDESCO:
 - J. Fichte (vita e scritti, la "dottrina della scienza", la dottrina della conoscenza, la dottrina morale, il pensiero politico)
 - G.W.F. Hegel (vita e scritti, i capisaldi del sistema hegeliano, la *Fenomenologia dello spirito*, l'*Enciclopedia delle scienze filosofiche*)
- CRITICA DEL SISTEMA HEGELIANO:
 - A. Schopenhauer
 - S. Kierkegaard
- DALLO SPIRITO ALL'UOMO:
 - K. Marx

- SCIENZA E PROGRESSO:
 - o Caratteri generali del Positivismo
 - o A. Comte
- F. NIETZSCHE E LA CRISI DELLE CERTEZZE FILOSOFICHE:
 - o Vita e scritti
 - o Il periodo giovanile
 - o Il periodo “illuministico”
 - o Il periodo di Zarathustra
 - o L’ultimo Nietzsche
- LA RIVOLUZIONE PSICOANALITICA:
 - o S. Freud
- L’ESISTENZIALISMO:
 - o Caratteri generali
- FILOSOFIA E SCIENZA:
 - o Il neopositivismo (concetti fondamentali)
 - o K. Popper
 - o T. Kuhn
 - o P. Feyerabend
- I FILOSOFI DI FRONTE ALL’INTELLIGENZA ARTIFICIALE:
 - o I presupposti e le problematiche
 - o L’IA e la filosofia
 - o Da un’IA “forte” a un’IA “debole”
- LA BIOETICA:
 - o Bioetica e filosofia
 - o Chiavi di lettura della bioetica contemporanea
 - o Bioetica cattolica e bioetica laica

[Si precisa che la trattazione degli ultimi moduli potrebbero essere oggetto di modifiche in base al tempo a disposizione e alle esigenze della classe in vista dell’Esame di Stato]

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un’ottica di confronto dialogico.

5. METODOLOGIE

Gli argomenti saranno sviluppati secondo un'impostazione storica, accompagnata dall'enucleazione di problematiche comuni a pensatori di epoche diverse, con lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Particolare attenzione sarà rivolta al lessico, all'etimologia dei termini incontrati e al glossario filosofico. La maggior parte degli argomenti verrà integrata con letture di fonti tratte dal libro di testo. Laddove possibile, si ricorrerà a filmati e documentari, utilizzando le strumentazioni tecnologiche a disposizione della scuola.

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: N. Abbagnano - G. Fornero, *L'ideale e il reale*, Paravia (Voll. 2 e 3)
- DVD allegato al manuale con materiali didattici utilizzabili per il ripasso

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** brevi ripassi, analisi commentata delle fonti
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte, relazioni	1 (trimestre) - 2 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste	

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione
2. **PROGETTARE:** pianificare un approfondimento pluridisciplinare in vista dell'esame di Stato
3. **RISOLVERE PROBLEMI:** individuare possibili risposte a un problema assegnato
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** istituire confronti tra autori e correnti, anche coinvolgendo le conoscenze apprese da altre discipline
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** vagliare in modo critico e consapevole le informazioni desunte dai testi
6. **COMUNICARE:** saper interagire in discussioni guidate; rapportarsi a brani filosofici di diverso grado di complessità e ricostruirne l'argomentazione
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** confrontarsi con gli altri nel rispetto del pluralismo e della libertà di espressione che contraddistingue lo stesso pensiero filosofico
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** raccogliere dati in modo sistematico e gestirli per portare a termine un percorso

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**