

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5Asa	Scienze applicate - Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	DUE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2015</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Buona parte degli alunni partecipa con attenzione alle lezioni, mostrando interesse in particolare per gli accadimenti attuali e per le tematiche di carattere economico. In crescita rispetto al passato risulta per circa i due terzi della classe l'impegno profuso nello studio; più curata è anche l'esposizione sia orale che scritta. Permangono tuttavia diversi studenti che ancora non stanno conseguendo risultati sufficienti, ai quali si richiede un'applicazione qualitativamente e quantitativamente più consona agli obiettivi contemplati per il quinto anno.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 0	N. 5	N. 6	N. 7

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: compiti per studenti con segnalazione, verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse Storico-sociale

**Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

## Asse dei Linguaggi

### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>STORIA</b> <b>Classe 5° Liceo delle Scienze applicate</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;</li><li>▪ argomentare in modo coerente;</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;</li><li>▪ operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;</li><li>▪ ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;</li><li>▪ cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti;</li><li>▪ individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;</li><li>▪ indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla fine del XIX secolo.</li></ul>	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- **L'ITALIA UNITA:** [proseguimento del modulo iniziato lo scorso a.s.]
  - La Sinistra storica e l'età di Crispi: 1876-'96
  - L'Europa nella prima metà del Seicento
- **INDUSTRIA, MASSE, IMPERI:**
  - La seconda rivoluzione industriale
  - L'età delle masse
  - L'imperialismo
- **VERSO IL NOVECENTO:**
  - La vita politica in Europa: Germania e Impero russo

- Decollo industriale e crisi di fine secolo in Italia
- L'EUROPA DELLA BELLE EPOQUE
  - Le inquietudini di inizio secolo
  - Il caso italiano: un liberalismo incompiuto
- GUERRA E RIVOLUZIONE:
  - Lo scoppio della prima guerra mondiale e l'intervento italiano: 1914-'15
  - Il conflitto e la vittoria dell'Intesa: 1916-'18
  - La Russia: rivoluzioni e guerra civile
- LE EREDITA' DELLA GUERRA E GLI ANNI VENTI:
  - Il quadro politico del dopoguerra
  - Il quadro economico del dopoguerra
- IL FASCISMO:
  - Le tensioni del dopoguerra italiano
  - Il crollo dello Stato liberale
  - Il regime fascista
- IL NAZISMO:
  - La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo
  - Il regime nazista
- LO STALINISMO:
  - L'URSS negli anni Venti e l'ascesa di Stalin
  - Il regime staliniano
- IL MONDO E L'EUROPA FRA LE DUE GUERRE:
  - Gli Stati Uniti e il *New Deal*
  - L'Europa negli anni Trenta: la guerra civile in Spagna
- GUERRA, SHOAH, RESISTENZA:
  - La seconda guerra mondiale
  - L'Europa nazista e la Shoah
  - La Resistenza in Europa e in Italia
- UN MONDO NUOVO:
  - La guerra fredda (aspetti fondamentali)
  - Est e Ovest negli anni Cinquanta-Settanta (aspetti fondamentali)
- IL MONDO CONTEMPORANEO:
  - La rivoluzione dell'Est europeo e la fine del bipolarismo
  - La globalizzazione (aspetti fondamentali)
- ELEMENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE":
  - Migranti
  - Razzismo e antisemitismo
  - Che cos'è la politica economica?
  - Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana
  - La nonviolenza
  - Auschwitz e la responsabilità
  - Resistenze senz'armi
  - Popoli e confini
  - La Costituzione italiana
  - Le sfide della globalizzazione

[Si precisa che la trattazione degli ultimi moduli potrebbero essere oggetto di modifiche in base al tempo a disposizione e alle esigenze della classe in vista dell'Esame di Stato]

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

Per il viaggio di istruzione della classe a Berlino verrà introdotta la storia della città.

## 5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Laddove possibile, la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali (documentari, presentazioni in PowerPoint, immagini).

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: M. Fossati - G. Luppi - E. Zanette, *Le città della storia*, B. Mondadori (voll. 2 e 3)
- Filmati, documentari

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** approfondimento Costituzione italiana a febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte:</b> domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove orali:</b> interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove pratiche:</b> non previste	.....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione
2. **PROGETTARE:** pianificare un percorso di ricerca pluridisciplinare per l'Esame di Stato
3. **RISOLVERE PROBLEMI:** individuare possibili risposte a un problema assegnato
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e confrontare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso delle epoche studiate; analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra fatti e/o concetti per stabilire confronti; individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** leggere ed interpretare fenomeni storici e sociali; utilizzare fonti diverse per interpretare i fenomeni storici, sociali, culturali da più prospettive
6. **COMUNICARE:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** raccogliere dati in modo sistematico e gestirli per portare a termine un percorso assegnato

(\*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**