

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5B	Liceo Classico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa Rita Lucchini
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe lavora con interesse, continuità e impegno rispettando le scadenze, ha conseguito nel secondo biennio una preparazione globalmente soddisfacente, e alcuni alunni in particolare hanno compiuto un apprezzabile percorso di miglioramento metodologico e di maturazione personale con una viva attenzione per le problematiche sociali di attualità.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non presenti

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N.15	N.4

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

### Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;
- operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;
- ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;
- cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La seconda rivoluzione industriale
- Imperialismo e colonialismo
- Stato e società nell'Italia postunitaria: i governi della Sinistra.
- Società di massa e nuove tendenze ideologiche; partiti e sindacati. L'internazionale dei lavoratori
- Tensioni politiche interne ed esterne dei paesi europei tra '800 e '900.
- L'età giolittiana.
- La prima guerra mondiale.
- La rivoluzione russa.
- Il primo dopoguerra.
- Il fascismo e il nazismo: aspetti ideologici e politici; la politica economica.
- La crisi del '29 e le sue conseguenze. Il "New Deal".
- L'età dei totalitarismi.
- La seconda guerra mondiale.
- Il mondo diviso e il problema della ricostruzione postbellica.
- Il dopoguerra in Italia
- La Costituzione italiana
- La nascita dell'Unione Europea

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto: **Storia**. Voll. 2, 3

Documenti storici e passi storiografici, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **In itinere**
- Recupero extra- curricolare:
- Valorizzazione eccellenze: **Settimana  
rec./approfondimento**

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 1 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V]</li> <li>• Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V]</li> <li>• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Imparare a imparare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta</li> <li>• Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Progettare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V]</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]</li> </ul>	<b>Comunicare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V]</li> <li>• Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V]</li> <li>• Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V]</li> <li>• Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V]</li> <li>• Saper contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali [IV -V]</li> </ul>	<b>Risolvere problemi</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V]</li> <li>• Saper giungere alla formulazione di una interpretazione autonoma adeguatamente argomentata [V]</li> <li>• Saper riconoscere i valori fondanti la Costituzione italiana e il processo che ha contribuito alla sua definizione [V]</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>
	<b>Acquisire ed interpretare informazioni</b>

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**