

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE 5CS</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b>
	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	CARUSELLI GIOVANNI
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe mostra di avere acquisito nei due anni precedenti i prerequisiti necessari ad affrontare il programma. Gli alunni lavorano con interesse e impegno rispettando le scadenze, e manifestando una viva attenzione per le problematiche sociali di attualità in connessione con le tematiche disciplinari affrontate.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

**Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali**

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico – Sociale

Asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare definita all'interno del dipartimento.</i>	
---	--

# 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Schelling: la filosofia della natura, l'arte. Hegel: opere giovanili, la dialettica, l'Enciclopedia delle scienze

filosofiche in compendio, la filosofia del diritto, la filosofia della storia, l'estetica. Schopenhauer: Il mondo come rappresentazione e come volontà Kierkegaard: la categoria del singolo, l'angoscia, i tre stadi dell'esistenza. Il socialutopismo. Saint-Simon: età critiche e organiche. Il positivismo: cenni generali Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze, la sociologia La Sinistra hegeliana. Strauss: la concezione religiosa. Feuerbach: L'essenza del cristianesimo, L'essenza della religione. Dalla filosofia all'antropologia. Marx: opere giovanili, Il Manifesto, L'Ideologia tedesca, Il capitale L'evoluzionismo. Darwin: la selezione naturale e l'origine delle specie. Spencer: Il positivismo evoluzionistico. Religione, scienza e filosofia. L'inconoscibile. Nietzsche: le origini della tragedia, la genealogia della morale, il cristianesimo, la morte di Dio, il superuomo, la volontà di potenza. La psicoanalisi. Freud: es, io e super-io, la scoperta dell'inconscio, i sogni, la psicopatologia della vita quotidiana. L'esistenzialismo: cenni generali Heidegger: Essere e tempo.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica.

Nessun percorso multidisciplinare previsto.

#### **5. METODOLOGIE**

Il lavoro si articola in una prima fase che prevede una ricognizione sul possesso dei requisiti linguistici e concettuali necessari per affrontare l'argomento. Procede con una spiegazione in cui la classe è chiamata a rispondere a quesiti formulati nell'ottica della didattica attiva e con l'attualizzazione degli argomenti trattati. Si conclude con una sintesi. Particolare attenzione viene posta sui rapporti causa/effetto e sulla corretta definizione linguistica dei vari aspetti del tema trattato. La verifica verte sul possesso delle informazioni e sulla capacità dello studente di utilizzarle concettualmente, istituendo raffronti e formulando considerazioni pertinenti.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Abbagnano / Fornero / Burghi – *La filosofia* Vol. 3 - Paravia

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare:                      Recupero in itinere
- Valorizzazione eccellenze:              Settimana di recupero e approfondimento

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	Quesiti a risposta aperta	1 Trimestre 2 Pentamestre
Prove orali	Interrogazioni	1 Trimestre 2 Pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

### **1. IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE**

Saper cogliere gli elementi storici e culturali, di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato. Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone passaggi tematici e argomentativi  
Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici

### **2. COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE**

Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio Saper comprendere il lessico e le categorie specifica della tradizione filosofica e la loro evoluzione Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina in modo critico ed autonomo

**3. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**Saper analizzare e confrontare testi filosofici diversi Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute

### **4. RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione. Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema. Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri. Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere. Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico per realizzare una cittadinanza attiva consapevole.

Si fa, inoltre, riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
  
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**