

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
5Ds	Scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

L'atteggiamento della classe nei confronti della disciplina è indubbiamente positivo. I momenti di deconcentrazione sono alquanto circoscritti, sicché si può senz'altro affermare che gli studenti seguano con interesse le lezioni e svolgano di buon grado gli incarichi loro assegnati. La capacità espositivo-relazionale da essi conseguita nel corso del triennio e gli ottimi risultati evidenziatisi nella prima verifica scritta consentono inoltre di proporre delle modalità di lavoro meno "tradizionali", tali da valorizzare il più possibile il coinvolgimento dell'intera classe.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 2	N. 8	N. 14

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: compiti per studenti con segnalazione, verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA Classe 5° Liceo Scientifico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;▪ argomentare in modo coerente;▪ utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;▪ operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;▪ ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;▪ cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti;▪ individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;▪ indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla fine del XIX secolo.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- BORGHESIA, PROLETARIATO, GRANDE INDUSTRIA:
 - La seconda rivoluzione industriale
- NAZIONI E IMPERI: [prosecuzione del modulo iniziato lo scorso a.s.]
 - Imperialismo e colonialismo
 - Stato e società nell'Italia unita: la Sinistra storica e l'età di Crispi
- L'ALBA DEL NOVECENTO:
 - Verso la società di massa
 - L'Europa nella *belle époque*
 - L'Italia giolittiana
- GUERRA E RIVOLUZIONE:
 - La prima guerra mondiale
 - La rivoluzione russa
 - L'eredità della grande guerra
 - Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- TOTALITARISMI E STERMINI DI MASSA:
 - La grande crisi: economia e società negli anni Trenta
 - Totalitarismi e democrazie

- L'Italia fascista
- La seconda guerra mondiale
- **IL MONDO DIVISO:**
 - Guerra fredda e ricostruzione (aspetti fondamentali)
 - L'Italia repubblicana e la Costituzione
- **SVILUPPO, CRISI, TRASFORMAZIONE:**
 - Società postindustriale e globalizzazione (aspetti fondamentali)
- **IL MONDO CONTEMPORANEO:**
 - La caduta dei comunismi
- **ELEMENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE":**
 - Il pregiudizio razziale
 - Il mito della democrazia diretta
 - L'intervento pubblico nell'economia
 - I crimini contro l'umanità e la giustizia penale internazionale
 - La Costituzione della Repubblica italiana
 - Il referendum in Italia

[Si precisa che la trattazione degli ultimi moduli potrebbero essere oggetto di modifiche in base al tempo a disposizione e alle esigenze della classe in vista dell'Esame di Stato]

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

[Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)]

Preparazione del viaggio di istruzione a Berlino:

- **Discipline coinvolte:** ITALIANO e STORIA
- **Periodo di attuazione:** dicembre-febbraio
- **N. ore:** circa 10 (di cui almeno 2 nella settimana di approfondimento a febbraio)
- **Contenuti:**
 - storia di Berlino;
 - analisi critica di articoli sulla caduta del Muro e sugli scenari da essa aperti;
 - proiezione dei film (con schede di presentazione):
 - *Good bye Lenin* di Wolfgang Becker, 2003
 - *Le vite degli altri* di Florian Henckel von Donnersmarck, 2006
 - lettura e commento di brani tratti dal romanzo di C. Wolff *Il cielo diviso*
- **Competenze assi culturali:**
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (asse dei linguaggi)
 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- **Competenze chiave e di cittadinanza:**
 - **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
 - **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 - **Acquisire e interpretare l'informazione:** acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche; acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni
- **Verifica del percorso:** saggio breve e/o tema storico predisposto e valutato dai docenti di italiano e storia.

5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Laddove possibile, la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali (documentari, presentazioni in PowerPoint, immagini).

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: A. Giardina - G. Sabbatucci - V. Vidotto, *Nuovi profili storici*, Laterza (voll. 2 e 3)
- Filmati, documentari

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** approfondimento Costituzione italiana a febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione
2. **PROGETTARE:** pianificare un percorso di ricerca pluridisciplinare per l'Esame di Stato
3. **RISOLVERE PROBLEMI:** individuare possibili risposte a un problema assegnato
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra fatti e/o concetti per stabilire confronti; individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** leggere ed interpretare fenomeni storici e sociali; utilizzare fonti diverse per interpretare i fenomeni storici, sociali, culturali da più prospettive
6. **COMUNICARE:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** raccogliere dati in modo sistematico e gestirli per portare a termine un percorso assegnato

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**