

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2DS	Liceo Scientifico Tradizionale

	<b>Nome e Cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Paola Carcano
<b>Segretario</b>	Cassinari Nicoletta
<b>Rappresentanti genitori</b>	Gervasoni Candido – Barzaghi Marina
<b>Rappresentanti studenti</b>	Besana Giovanni – Scaccabarozzi Veronica
<b>Dirigente scolastico</b>	Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 07 Ottobre 2016</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	22
Femmine	9
Maschi	13
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input checked="" type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzare i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso)

L'analisi della situazione di partenza si deduce dalla primissime verifiche che si riferiscono per lo più al programma dello scorso anno e in particolare ai compiti assegnati per l'estate.

Nella classe si evidenzia un gruppo abbastanza numeroso di studenti con conoscenze solide e metodo efficace, un piccolo gruppo con difficoltà diffuse e risultati decisamente non sufficienti e un gruppo numericamente consistente di livello complessivamente sufficiente che ha però mostrato una conoscenza superficiale e un lavoro di ripasso o di studio non del tutto adeguato.

### 3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
1. IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, e delle competenze acquisite.	Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, e del proprio metodo di studio.
2. PROGETTARE	Elaborare in maniera consapevole il proprio percorso didattico-educativo	Elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.
3. COMUNICARE	Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  Rappresentare stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile  Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo  Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande	Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.  Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento.  Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.  Conoscere le azioni per una pratica della legalità
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	Saper organizzare il proprio apprendimento in modo progressivo.

6. RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico	Affrontare situazioni problematiche individuando le risorse adeguate, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore del confronto con culture diverse.  Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.  Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda.  -	Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Fisica
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Storia dell'arte	Tutte le altre discipline umanistiche
Utilizzare e/o produrre testi multimediali		Tutte le materie

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	Inglese

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
------------	-----------------------	------------------------

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre discipline

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	Tutte le altre discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	Tutte le altre discipline
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X		X	X	X			X		
Lavoro di Gruppo	X		X			X	X			X
Discussione Guidata	X		X	X	X		X	X	X	X
Attività di laboratorio	X	X	X	X	X				X	X
Mappe concettuali	X		X							X
Altro...(specificare)										

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X (*)		X	X	x
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)		X			X		X			
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio										
Verifica scritta	X	X	X	X	X			X	X	
Questionario a domande aperte	X				X		X		X	X
Test di tipo oggettivo	X	X	X	X			X	X	X	x
Esercizi		X		X	X	X		X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X		X	X		X	X			X

(\*) per studenti con esonero



### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe si impegna, di norma, a organizzare le verifiche scritte tenendo conto di non somministrarne più di una al giorno e a fissarle con congruo anticipo.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sportello help</li> <li>✓ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>✓ Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Recupero in itinere</li> <li>✓ Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I.D.E.I.</li> <li>✓ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi</li> <li>✓ Partecipazione a gare di carattere umanistico, scientifico, linguistico e sportivo</li> <li>✓ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Oltre alle attività a libera partecipazione, il Consiglio di classe delibera le seguenti attività integrative:

<p><b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Uscita e visita alla Milano medievale</p>	<p>La visita alla mostra soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3, 4, 7.</p>
<p>Uscita a Roncola ( Bg)</p>	<p>Ampliamento delle capacità motorie. L'attività permette di sviluppare le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3,5,6.</p>
<p>Progetto promozione salute: incontro di due ore con i volontari dell'associazione ANTES su legalità e devianza giovanile</p>	<p>L'incontro soddisfa le competenza previste nell'asse storico-sociale e quelle di cittadinanza indicate con i numeri 4, 7, 8.</p>
<p>Progetto solidarietà: incontro con Gherardo Colombo</p>	<p>L'incontro soddisfa le competenza previste nell'asse storico-sociale e quelle di cittadinanza indicate con i numeri 4, 7, 8.</p>



<p>Progetto solidarietà: “Rwanda Dio è qui” spettacolo teatrale</p>	<p>L'incontro soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e in quello storico-sociale e quelle di cittadinanza indicate con i numeri 4, 7.</p>
<p>Progetto OPERA.IT sul melodramma Sono previsti un incontro di 2 ore in auditorium e un'uscita a Como per assistere ad un'opera di Rossini (“Il Barbiere di Siviglia”)</p>	<p>Il progetto soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3, 7, 8.</p>
<p>Conferenza spettacolo “Processo alla monaca di Monza”</p>	<p>La conferenza soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3, 7, 8.</p>
<p>Progetto sul teatro (durante le ore curricolari)</p>	<p>L'attività soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3, 7, 8.</p>

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**