

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

RELAZIONE FINALE EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Liceo Classico

Coordinatore di Classe	Prof.ssa Nadia Pozzi
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data: 09/06/2025	

1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE EFFETTUATO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Eugenia Vasile		3
Latino	Eugenia Vasile	5	
Storia e geografia	Angela Zaccaria/Giuseppe Pascale	4	
Matematica	Monica Brughera		2
Scienze	Graziana Redavid		3
Inglese	Nadia Pozzi	2	3
Ed. Fisica	Lucia Mezzadri	3	
Greco	Francesco Maria Ferrara		4

A ciò si aggiungono i seguenti percorsi tematici approvati dal Collegio Docenti:

“L’importanza delle regole e dei principi della convivenza civile”.

Intervento Prof.ssa Migliore: “Diritti e cittadinanza” (2 h)

Intervento Prof.ssa Viganò: Educazione finanziaria (1 h)

Su questo percorso è stata svolta una prova di verifica nel primo quadrimestre in un’ora

Intervento a cura dell’arma dei Carabinieri sulla legalità (2 h)

PERCORSO a cura del Dipartimento di Scienze e del Dipartimento di Matematica: “Il riciclo”

Su questo percorso è stata svolta una prova di verifica nel secondo quadrimestre in un’ora

2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Docente e programma
COSTITUZIONE L’importanza delle regole e dei principi della convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la coscienza dell’importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza 	<p>-La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall’antichità ai giorni nostri.</p> <p>- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...). - Il rapporto tra regole e libertà.</p>	<p>Uso responsabile del cellulare a scuola - Rapporto con i social media (Ferrara, 2Q)</p> <p>Costituzione Italiana e Comunicazione non ostile (Vasile, 1Q)</p> <p>La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall’antichità ai giorni nostri. (Zaccaria, 1 Q)</p>

	<p>civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. • Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri. • Conoscere le norme di circolazione stradale per la sicurezza e la salute propria e altrui e per prevenire possibili rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni sulla storia della Costituzione Italiana e il significato delle feste nazionali. - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. -Le principali norme del Codice della strada e le conseguenze del loro mancato rispetto. - Modalità di comunicazione corretta in rete. - Il "Manifesto della comunicazione non ostile". -Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. -I rifiuti (classificazione e loro gestione). -Obiettivi agenda 2030. -Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune. 	<p>Carbon footprint. Sustainability. Changing your diet: food waste reduction. (Pozzi, IIQ)</p> <p>Codice della strada (Mezzadri, 1Q)</p> <p>La <i>familia</i> romana. Fidanzamento e matrimonio, parità e violenza di genere (Vasile, latino, 1Q)</p> <p>Inquinamento ambientale - il riciclo (Redavid 2Q)</p> <p>Rielaborazione dati raccolti su inquinamento (Brughera, 2Q)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>		
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Il riciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. - Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. - Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente. - Comprendere l'importanza di pianificare con prudenza entrate e uscite. 		
<p>Reddito e pianificazione</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Tipologie di reddito, tassazione 	

	- Comprendere le ragioni e le modalità del prelievo fiscale sui redditi.	e budget	
--	--	----------	--

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input checked="" type="checkbox"/> Visione di video e/o documentari
---	--

4. AUSILI DIDATTICI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	--

5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
----------------------------------	--

Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro 14 giorni
Modalità di notifica alla classe	Consegna e correzione delle verifiche; tramite RE
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite RE
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

6. VALUTAZIONE

Hanno ottenuto risultati soddisfacenti nei seguenti ambiti:

Educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, dei rapporti interpersonali corretti, della solidarietà, della tolleranza e della reciproca comprensione	tutti gli alunni
Organizzazione e svolgimento di lavori di gruppo	tutti gli alunni
Sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione	la maggior parte degli alunni
Padronanza della lingua nell'esposizione orale e in quella scritta e gestione di una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline	la maggior parte degli alunni
Sviluppo di un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere	la maggior parte degli alunni
Capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)	la maggior parte degli alunni
Organizzazione delle proprie conoscenze in modo logico e corretta argomentazione (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)	la maggior parte degli alunni
Capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive	la maggior parte degli alunni
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	la maggior parte degli alunni

Indice

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 6. Valutazione**