



## Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico – linguistico

### PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2019-20 - PIA

(da utilizzare per tutta la classe in relazione agli argomenti da recuperare)

(Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

<b>CLASSE</b>	1AC- Sezione Classico
<b>DOCENTE</b>	Tiziana Soressi
<b>DISCIPLINA</b>	Italiano

#### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si presenta, nel suo complesso, con connotazioni positive, l'interesse generalmente è risultato costante, la partecipazione attiva e il comportamento corretto, a eccezione di qualche singolo caso, anche nel periodo della didattica a distanza, dimostrando una frequenza regolare. Tale attività è iniziata il 9 marzo tramite la piattaforma Skype, sostituita il 20 di aprile da GSuite Meet.

L'orario delle videolezioni è stato dimezzato, rispetto a quello curricolare di 4 ore settimanali, ed è stato collocato settimanalmente fra le ore 9 e le 10 (sabato dalle ore 10 alle 11). Non si sono mai riscontrati problemi significativi di collegamento; solo qualche alunno, soprattutto all'inizio, ha dichiarato qualche difficoltà di connessione, così come problemi di funzionamento di microfoni e di videocamere.

Durante le videolezioni, è stato possibile procedere nelle attività di spiegazione, correzione, verifica formativa orale e scritta. Inoltre tutte le videolezioni sono state accompagnate ogni settimana da programmazioni specifiche. Tali programmazioni sono state suddivise in lezioni in videoconferenza e lezioni a distanza e sono state corredate da compiti e assegnazione di materiale di studio e di approfondimento. Questi adempimenti settimanali sono stati puntualmente trasmessi alla classe tramite e-mail e caricati anche, in buona parte, nella sezione "Materiale didattico" del Registro elettronico.

Una parte degli alunni ha conseguito buoni risultati grazie a capacità e attitudini unite a un costante impegno; invece un'altra parte piuttosto esigua, anche per le lacune pregresse e/o per un metodo di lavoro poco adeguato, ha evidenziato alcuni problemi di profitto, soprattutto nelle verifiche scritte.

La parte iniziale dell'anno è stata caratterizzata dall'impostazione metodologica al fine di avviare una lettura più consapevole dei diversi testi in uso e di suggerire strategie di scrittura più adeguate alle nuove tipologie testuali e alle nuove tematiche da affrontare.

In generale, pur nella diversità di capacità e attitudini, si è avvertita la necessità di un consolidamento delle conoscenze grammaticali e l'acquisizione di un metodo di lavoro più approfondito e preciso, sia nell'esposizione scritta che orale. Nell'esposizione scritta una parte della classe ha manifestato insicurezza nell'analisi testuale, nell'argomentazione, nella pertinenza rispetto alle richieste e nella strutturazione di una forma chiara, corretta e scorrevole. Nell'esposizione orale le maggiori difficoltà riscontrate riguardano la chiarezza espressiva e l'approfondimento tematico; le risposte alle domande tendono, infatti, in alcuni casi a essere meccaniche e poco puntuali.



## Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

Nel periodo della DaD sono stati trattati tutti gli argomenti preventivati, ma è stata inevitabile una contrazione del numero dei brani antologici ed epici, rispetto a quelli previsti. Anche l'esercizio di scrittura ha dovuto adattarsi al sensibile ridimensionamento delle ore, ma si è sempre cercato di mantenere vivo l'esercizio nei ragazzi con la proposta di tipologie testuali diversificate.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:**

**PROGRAMMAZIONE SVOLTA INTERAMENTE**

**SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

/

Letto e approvato dal Consiglio di classe  
Meda, 10/06/2020