

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**RELAZIOEN FINALE EDUCAZIONE CIVICA**

***a.s. 2024/2025***

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
|---------------|----------------------------|
| 1A            | Liceo Linguistico          |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Coordinatore di Classe</b>  | REGALIA Benedetta |
| <b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data:</b> 13 giugno 2025 |                   |

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE EFFETTUATO

| DISCIPLINA         | DOCENTE                                   | I QUADR. | II QUADR. |
|--------------------|---|----------|-----------|
| Italiano           | ZOCCOLI SARA                              |          | X         |
| Latino             | FORTUNATO SIMONE                          | X        |           |
| Storia e geografia | FORTUNATO SIMONE                          |          | X         |
| Matematica         | MARIGO FRANCESCO                          |          | X         |
| Fisica             |   |          |           |
| Scienze            | CORONA STEFANO                            |          | X         |
| Inglese            | SPOTTI ALESSANDRO - CUFFARO<br>CONCETTA   |          | X         |
| Educazione civica  |   |          |           |
| Ed. Fisica         | CITTERIO BEATRICE                         | X        |           |
| I.R.C.             |   |          |           |
| Storia             |   |          |           |
| Filosofia          |   |          |           |
| Storia dell'arte   |   |          |           |
| Disegno            |   |          |           |
| Greco              |   |          |           |
| Spagnolo           | REGALIA BENEDETTA - BUETAS<br>MARIA JOSE' |          | X         |
| Russo              | BALESTRA BIANCA                           | X        |           |
| Informatica        |   |          |           |

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/>L'importanza delle regole e dei principi della convivenza civile</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</li> <li>- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> <li>- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è</li> </ul> | <p>Geostoria – prof. Fortunato: Diritti umani Proiezione film “Truman Show”</p> <p>Russo – prof.ssa Balestra: Incontro sull'importanza del volontariato; regole di vita scolastica</p> <p>Scienze Motorie Sportive – prof.ssa Citterio: Il Fair play: spiegazione della nascita e sviluppo del fenomeno, esempi di fair play e di corruzione nel mondo dello sport; I Fair play applicato al gico</p> <p>Prof.ssa Migliore: Diritti e cittadinanza</p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Reddito e pianificazione  | fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri<br><br>- Comprendere l'importanza di pianificare con prudenza entrate e uscite.<br>- Comprendere le ragioni e le modalità del prelievo fiscale sui redditi               | Prof.ssa Viganò (Educazione finanziaria): Cittadinanza e legalità fiscale   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>Il manifesto della comunicazione non ostile | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.  | Italiano - prof.ssa Zoccoli: Cittadinanza digitale: definizione, le nove aree della Cittadinanza digitale; Diritti e doveri del cittadino digitale; Strumenti per migliorare la cittadinanza digitale; Kahoot di riepilogo.<br><br>Inglese – prof. Spotti: The Manifesto of Non-Hostile Communication and the Internet; flaming vs trolling; the disinhibition effect; The disinhibition effect; an example of misinformation - the tongue map; misinformation, disinformation and malinformation; the Internet and information; how to protect ourselves from misinformation / disinformation; fake news |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b><br>Il riciclo                          | - Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente.<br>- Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco.<br>- Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente. | Scienze – prof. Corona: Visione del film WALL-E sulle conseguenze del riciclo, e discussione<br>Scienze – Prof.ssa Di Blas Sviluppo e sostenibilità: il riciclo<br><br>Matematica – prof. Marigo: Analisi dei dati sul riciclo<br><br>Spagnolo – prof.ssa Regalia e prof.ssa Buetas: Las R de la economía circular; 12° Giornata contro lo spreco alimentare: riflessioni; Banco Alimentare: mission e attività: la colletta - il donacibo. Il magazzino di Muggiò.   |

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

|  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Writing and reading<br><input type="checkbox"/> Problem solving<br><input type="checkbox"/> E-learning<br><input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming<br><input type="checkbox"/> Peer education | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo<br><input type="checkbox"/> Lavoro individuale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input type="checkbox"/> Esercizi differenziati<br><input type="checkbox"/> Attività progettuali<br><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali<br><input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento<br><input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi<br><input type="checkbox"/> Altro: <b>Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</b> |
|--|---|

### 4. AUSILI DIDATTICI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca<br><input checked="" type="checkbox"/> Palestra<br><input type="checkbox"/> Laboratorio<br><input type="checkbox"/> Spazi esterni | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie<br><input type="checkbox"/> E-book<br><input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio - video<br><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a> |
|---|--|

## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia delle verifiche</b>                                | <input checked="" type="checkbox"/> Test<br><input checked="" type="checkbox"/> Questionari<br><input type="checkbox"/> Relazioni<br><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)<br><input type="checkbox"/> Traduzioni<br><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate<br><input type="checkbox"/> Analisi testuale<br><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi<br><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<br><input type="checkbox"/> Test motori<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input type="checkbox"/> Colloqui orali<br><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni<br><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a> |
| <b>Criteri di misurazione della verifica</b>                    | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare  |
| <b>Tempi di correzione</b>                                      | Max 15 giorni  |
| <b>Modalità di notifica alla classe</b>                         | Restituzione e commento in classe; registro elettronico  |
| <b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b> | Registro elettronico   |
| <b>numero prove di verifica</b>                                 | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1<br>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 nel 2quadr; 1 nel 2quadr  |

## 6. VALUTAZIONE

Hanno ottenuto risultati soddisfacenti nei seguenti ambiti:

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, dei rapporti interpersonali corretti, della solidarietà, della tolleranza e della reciproca comprensione | la maggior parte degli alunni |
| Organizzazione e svolgimento di lavori di gruppo  | la maggior parte degli alunni |

|  |  |
|--|--|
| Sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione  | alcuni alunni                          |
| Padronanza della lingua nell'esposizione orale e in quella scritta e gestione di una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline | alcuni alunni                          |
| Sviluppo di un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere   | alcuni alunni                          |
| Capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)   | alcuni alunni                          |
| Organizzazione delle proprie conoscenze in modo logico e corretta argomentazione (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)                                    | alcuni alunni                          |
| Capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive   | alcuni alunni                          |
| <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>  | <a href="#">Scegliere un elemento.</a> |

## ***Indice***

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 6. Valutazione**