



## Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

### PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2019-20 - PIA (da utilizzare per tutta la classe in relazione agli argomenti da recuperare) (Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

<b>CLASSE</b>	1ALsr
<b>DOCENTE</b>	COLZANI BARBARA
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE

#### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, composta da 28 studentesse, ha mostrato interesse e partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo. Disponibili al lavoro, le allieve rispondono in maniera positiva alle richieste didattiche dell'insegnante, benché alcune necessitino di una maggior precisione nell'assimilazione e nell'utilizzo della lingua.

La classe risulta preparata e puntuale nello studio.

La classe, decisamente impreparata ad affrontare la DAD, ha mostrato serie difficoltà nell'utilizzo di strumenti digitali necessari ad un corretto utilizzo delle varie piattaforme, fruizione del materiale didattico fornito e conseguente caricamento dei compiti, rallentando notevolmente il lavoro svolto.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(obiettivi di apprendimento non raggiunti rispetto alla programmazione in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza)*

Unit 5 del libro Gold Experience B1+ non completata – analizzata solo la parte di funzioni grammaticali – Unit 3/4/5 non completate tutte le funzioni di speaking, writing e listening.

Tutte le attività di listening sono state svolte individualmente dagli alunni, competenza notevolmente ridotta durante la DAD.

**SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:** *(modalità e tempi utilizzati per lo svolgimento delle attività)*

Unit 5 da completare

Letto e approvato dal Consiglio di classe

Data, 9 giugno 2020



## Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

Anno Scolastico 2019 - 20

Classe 1AL

**DISCIPLINA** Inglese

DOCENTE Barbara Colzani

Dal libro di testo *Gold experience* B1+ - Ed. Pearson:

### **Starter Fun times**

READING: free time activities

GRAMMAR: prepositions

LISTENING: short extracts about free-time activities

SPEAKING (role-play): interview a partner about favourite activities, plans, hopes and dreams

WRITING: a paragraph about yourself

### **UNIT 1 – The true you**

READING: early morning activities – making inferences – multiple matching

GRAMMAR: present simple and continuous – present perfect simple and continuous

VOCABULARY: follow your dreams – adjectives ending in -able/-ible – compound nouns

LISTENING: achievements – avoiding the obvious choice - multiple choice

USE OF ENGLISH: key word transformation – multiple-choice cloze

SPEAKING (role-play): getting to know each other - giving interesting answers - interview

WRITING: city vs. countryside – giving a reason – explaining a result – opinion essay

### **UNIT 2 – You'll never believe this...**

READING: weird stories – checking options against the text – multiple choice

GRAMMAR: past tenses – comparatives and superlatives

VOCABULARY: describing things – strong adjectives and phrases - adverbs

LISTENING: avoiding telling the truth – managing the task – multiple matching

USE OF ENGLISH: key word transformation – word formation

SPEAKING (role-play): challenging activities and situations – describing similarities and differences

### **UNIT 3 – The world around us**

READING: Jamie's farm – understanding text coherence and cohesion – gapped text

GRAMMAR: future forms – so / such / too / enough

VOCABULARY: food / transport – do / make – identical verbs / nouns – phrasal verbs

LISTENING: hip-hop environmentalist – listening for gist details – sentence completion

USE OF ENGLISH: open cloze – multiple-choice cloze

SPEAKING (role-play): eco-friendly activities – getting ideas – expressing agreement and preference

## Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

### UNIT 4 – Make it happen

READING: teenage athletes in Jamaica – identifying key words – multiple choice

GRAMMAR: modal verbs 1 – modal verbs 2

VOCABULARY: relationship – adjectives+prepositions – word formation: adjectives

LISTENING: making up your mind – rewording questions – multiple matching

USE OF ENGLISH: key word transformation – word formation

SPEAKING (role-play): doing something together – expressing opinions - discussion

### UNIT 5 – Lessons for life

READING: video games in class – using linking words as clues – gapped text

GRAMMAR: defining and non-defining relative clauses – reduced relative clauses

Si sono affrontate inoltre le unità del testo di grammatica *Grammar In Progress, Second Edition* (Zanichelli) relative alle strutture linguistiche via via introdotte.

Lettura di due libri della biblioteca di classe e successiva esposizione.

### CONVERSAZIONE INGLESE (Prof. ssa Lucia Valtorta)

1. *Comparing US & UK schools systems*
  - a. *Pros and Cons of school uniforms*
  - b. *Different school systems. Why Finland is a global educational leader*
  - c. *What is wrong with education in the USA*
  - d. *How technology can help both learning and teaching*
  - e. *Introducing your school to middle school pupils*
2. *British vs American English (vocabulary and accent)*  
*Story telling with British & American vocabulary*
3. *The USA: group presentations of several States*
4. *How coronavirus has changed our daily habits and routine; advantages and disadvantages of adjusting our lifestyle to this new emergency*
5. *Celebrities and their responsibility as influencers towards ordinary people: talking about people you look up to, mentors, people you admire ...*
6. *Gender inequality: why gender equality could be good for everyone (men included)*
7. *The best place(s) in the world you would like to live in and why*
8. *The most horrifying and dangerous places in the world*
9. *Teen's values in the 21<sup>st</sup> century*
  - a. *What adolescents need to thrive*
  - b. *Questions every teenager needs to be asked*
  - c. *Lessons of self-confidence from a teenager*
  - d. *How risk-taking changes a teenager's brain*