Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico –
Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s.2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
1ASA	Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Antonella Silva
Segretario	Prof. Ionut Sechelar
Rappresentanti genitori	Monica Longoni e Federica Collalto
Rappresentanti studenti	Riccardo Crippa Daniem Fatigato
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 28 ottobre 2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	ANTONELLA SILVA		
Storia e geografia	ANTONELLA SILVA		
Matematica	MONICA BRUGHERA		
Fisica	MONICA BRUGHERA		
Scienze Naturali	ELISA GENNARO		
Inglese	MARTINA LONGONI		
Educazione civica	ANTONELLA SILVA		
Ed. Fisica	MORENA QUADRIO		
I.R.C.	LORENZO FRETI		
Storia dell'arte e disegno	BEATRICE MASSARI		
Informatica	IONUT SECHELARU		

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	6
Maschi	18
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	☐ positive	☒ mediamente positive	☐ poco positive	
L'interesse generalmente è	☒ costante	☐ incostante	☐ saltuario	
La partecipazione generalmente è	☒ attiva	☐ incostante	☐ saltuaria	☐ passiva
I comportamenti generalmente sono	☒ corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto

	<p>concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una ✓ gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato:

(obiettivi formativi):

- ✓ progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

- 1.il rapporto con i docenti;
- 2.il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano Inglese Educazione civica	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Tutte le altre
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Arte Storia Italiano	Tutte le altre
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
------------	-----------------------	------------------------

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Disegno Matematica	Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica Fisica Scienze Informatica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica Fisica Scienze Informatica	Tutte le altre

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze Fisica Matematica Geografia Educazione civica	Tutte le altre
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze Fisica	Tutte le altre
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze Informatica	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geografia Storia Arte Italiano Educazione civica	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geografia Storia Educazione civica	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geografia Storia Matematica	Tutte le altre

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</p> <p>Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *</p>

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	
<p>Progetti che riguardano tutte le discipline:</p>	
<p>Progetto accoglienza</p>	<p>Discussione sul libro delle vacanze, <i>Muoio dalla voglia di conoscerti</i>, e realizzazione di una scultura in cartongesso per conoscere se stessi e individuare i propri obiettivi</p> <p>Uscita ai Corni di Canzo per promuovere la socializzazione, per praticare attività fisica all'aperto e conoscere ambienti sul territorio dove potersi muovere in autonomia</p> <p>Festa dei "primini" il 3 novembre.</p>
<p>Orientamento</p>	<p>Utilizzo di strategie adeguate per la stesura degli appunti e per il miglioramento del metodo di studio</p>
<p>Progetti del dipartimento di lettere:</p>	
<p>Laboratorio teatrale (libera adesione)</p>	<p>Rappresentazioni sceniche in occasione del Dantedi, della notte del Liceo classico e di un evento dedicato al Liceo scientifico</p>
<p>Giornata mondiale della Lingua Greca (libera adesione)</p>	<p>Promozione della cultura greca antica e contemporanea nell'ambito della scuola e del territorio</p>
<p>Notte nazionale del Liceo Classico (libera adesione)</p>	<p>Il tema trattato, quello del Labirinto, rappresenta il percorso tortuoso per la ricerca di se stessi e della propria identità</p>
<p>Mediateca-leggere Calvino (Attività curricolare)</p>	<p>Lettura animata di alcuni racconti di Calvino sulla Resistenza</p>

Conferenza sull'Eneide (Attività curricolare)	Approfondimento di alcune tematiche sull'opera virgiliana in relazione al contesto storico e all'attualità
Progetti del dipartimento di matematica	
Partecipazione alle Olimpiadi	Arricchimento offerta formativa
Progetto salute:	
Adolescenti ed emozioni	-Favorire una riflessione su come gestire al meglio le emozioni - Imparare a condividere esperienze e vissuti - Riconoscere dentro di sé le risorse per affrontare situazioni difficili
Progetti d'istituto	
Donacibo	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti derivanti dal rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
Avsi	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti derivanti dal rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva
Progetti che riguardano l'educazione civica:	
Educazione finanziaria	Comprensione dell'importanza della pianificazione delle entrate e delle uscite Prelievo fiscale sui redditi (ragioni e modalità)
Giornata della memoria	Visione di un film e relativo dibattito
Interventi di esperti promossi dalla fondazione del Corriere della Sera	Comprensione dell'importanza vitale dell'uso delle parole Comprensione del significato relativo allo studio della storia
Uscita a Monza per Pizzaut (libera adesione)	Visione concreta di un esempio di inclusione
Progetto del Miur (Inge Feltrinelli)	Sensibilizzare gli studenti sul problema della violazione dei diritti umani
Progetti del dipartimento di scienze motorie	
Corso di sci più gara d'istituto- offerta formativa extra curricolare (Libera adesione)	Conoscenza di se stessi e dell'ambiente circostante attraverso il movimento
Baskettando 3 Vs 3 offerta formativa extra curricolare (Libera adesione)	Arricchimento offerta formativa ed eventuale partecipazione ai GSS
Shuttle time: il badminton al liceo Offerta formativa extra curricolare (Libera adesione)	Arricchimento offerta formativa ed eventuale partecipazione ai GSS

Tennis tavolo Offerta formativa extra curriculare (Libera adesione)	Arricchimento offerta formativa eventuale partecipazione ai GSS
Pallavolo a scuola Offerta formativa extra curriculare (Libera adesione)	Arricchimento offerta formativa e partecipazione ai GSS
Pallavolo all'estero Offerta formativa extra curriculare (Libera adesione)	Arricchimento offerta formativa ed eventuale partecipazioni ai GSS
Scacchi Offerta formativa extra curriculare (Libera adesione)	Arricchimento offerta formativa ed eventuale partecipazione ai GSS
Campestre del Curie	Arricchimento offerta formativa ed eventuale partecipazione ai GSS
Progetti del dipartimento di lingue:	
Corso di conversazione in lingua inglese (Libera adesione)	Arricchimento offerta formativa
Corso di conversazione in lingua spagnola (libera adesione)	Arricchimento offerta formativa
Progetti del dipartimento di scienze:	
Campionati delle scienze naturali 2024 (Libera adesione)	Opportunità offerta agli studenti per la verifica delle loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali
Uscita Oasi di Baggero	Visione di un recupero ambientale attuato su un territorio che ha subito un dissesto idrogeologico

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (inserire il progetto)

OBIETTIVI DEL PROGETTO

1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Antonella Silva	4h	
Storia e geografia	Antonella Silva		2h
Matematica	Monica Brughera	4h	
Fisica	Monica Brughera		3h
Scienze	Elisa Gennaro	1h	4h
Inglese	Martina Longoni	3h	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente - Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco - Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano della tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale - i rifiuti (classificazione e loro gestione) -Obiettivi agenda 2030 -Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune 	<p>Prof. ssa Gennaro</p> <p>Regolamento laboratorio di scienze (1Q/1h) (1/Q verifica con prof.ssa Silva)</p> <p>Sostenibilità, Formazione in classe (1Q/4h)</p> <p>Plastica Riciclo (IIQ/2 h)</p> <p>ED. FISICA:</p> <p>Prof.ssa Quadrio</p> <p>Dalle regole alle regole sportive (2/3h)</p> <p>INGLESE</p> <p>Prof.ssa Martina Longoni cyberbullismo (2Q/3h)</p> <p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Prof.ssa Beatrice Massari</p> <p>Agenda 2030: esecuzione grafica di un logo dei goals (1Q/4h) 1Q verifica</p>
---	---	---	--

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie utilizzate

Lezione frontale

Lezione guidata

Writing and reading

Problem solving

E-learning

Indicare le strategie che si intendono

utilizzare

- X Studio autonomo
- X Attività progettuali
 - Attività progettuali
 - Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
 - Esercizi differenziati

- X Lezione dialogata
 - Laboratorio
 - Learning by doing
- X Brainstorming
 - Peer education
- X Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
 - Attività laboratoriali
- X Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

Registro elettronico

Uso della posta elettronica

4. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: *Civis* (testo allegato al libro di geostoria)

Autori: Gianfranco Pasquino

Casa Editrice: Edizioni scolastiche
Bruno Mondadori

E-book

touch board

Testi di consultazione

Fotocopie

Biblioteca

Palestra

Schemi e mappe

Computer

Videocamera/audioregistratore

Sussidi audiovisivi

Laboratorio

Altro

5. STRUMENTI DI VERIFICA

Tipologia delle verifiche	☒ Test; ☒ Questionari; ☒ Relazioni; ☐ Temi; ☒ Prove strutturate o semi-strutturate; ☐ Sviluppo di progetti; ☐ Prove pratiche; ☒ Colloqui orali ☐ Altro _____
Criteri di misurazione della	La valutazione sarà effettuata secondo le conoscenze, le competenze e le abilità declinate nella programmazione del Consiglio di Classe

verifica	
Tempi di correzione	15 Giorni
Modalità di notifica alla classe	REGISTRO ELETTRONICO
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	REGISTRO ELETTRONICO
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche per quadrimestre: almeno 2

Indice

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Strumenti di verifica**

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

(In coerenza con le indicazioni della commissione)

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO (ove previsto)

14. Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**