



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2019-20 - PIA

(da utilizzare per tutta la classe in relazione agli argomenti da recuperare)

(Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

CLASSE	2BLsr
DOCENTE	COLZANI BARBARA
DISCIPLINA	INGLESE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

(Descrivere la situazione generale della classe, tenendo presente le attività didattiche svolte nel corso di tutto l'anno scolastico e soffermandosi nello specifico sull'attività didattica a distanza)

La classe, composta da 28 studentesse, si è mostrata disponibile a lavorare seguendo le indicazioni metodologiche suggerite dall'insegnante, offrendo un contributo attivo durante le lezioni. Il dialogo educativo è sempre stato positivo e propositivo. Durante la Didattica a Distanza la maggior parte della classe si è dimostrata volenterosa e disponibile ad imparare, ottenendo risultati più che soddisfacenti, nonostante le molteplici ed oggettive difficoltà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE: *(obiettivi di apprendimento non raggiunti rispetto alla programmazione in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza)*

Il programma è stato svolto completamente.

L'attività di listening è stata svolta dalle studentesse individualmente, indubbiamente il risultato è molto inferiore alle medesime attività svolte in classe o in laboratorio.

SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI: *(modalità e tempi utilizzati per lo svolgimento delle attività)*

Letto e approvato dal Consiglio di classe

Data, 9 giugno 2020



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico – linguistico

Anno Scolastico 2019 - 20
Classe 2BL
DISCIPLINA Inglese
DOCENTE Barbara Colzani

Ripasso degli argomenti affrontati nel corso del precedente anno scolastico.
Dal libro di testo: *Gateway B1 2nd Edition* (Macmillan)

UNIT 7 – Job Hunting

VOCABULARY: jobs and work; personal qualities; compound adjectives
GRAMMAR: modal verbs of obligation, prohibition and advice
(approfondimento sui modali al passato); second conditional
READING: do you have an unusual job?; letter of application and CV
LISTENING: Film and TV extras
SPEAKING: making polite requests; discussing unusual jobs; giving advice
WRITING: describing personal qualities; making notes; a letter of application and CV
LIFE SKILLS: The world of work; making polite requests

UNIT 8 – Best friends forever

VOCABULARY: friendships; feelings; noun suffixes: *-ness, -ship, -dom*
GRAMMAR: past perfect; *Used to*; gerunds and infinitives;
READING: The Butterfly lovers; questionnaire: ideal jobs/personality/romance/advice
LISTENING: discover your secret self; making friends at university; reporting a past event
SPEAKING: discussing interests; talking about friendships; reporting past events
WRITING: an e-mail of advice
LIFE SKILLS: personal well-being; managing friendships

UNIT 9 – Bestsellers

VOCABULARY: fiction; non-fiction; phrasal verbs connected with reading and writing
GRAMMAR: reported speech: statements and questions
READING: The life of a top children's author; prologue, a story
LISTENING: Book vs. Film; book descriptions; a presentation
SPEAKING: A presentation; favourite books, reporting interviews



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

WRITING: a story; organising a book club

LIFE SKILLS: Art and culture: enjoying fiction

UNIT 10 – Log on

VOCABULARY: using a computer; the internet; collocations with email

GRAMMAR: the passive; have something done

READING: using the internet; internet cheating; making silicon chips; second life; CERN and the WWW Silicon Valley

LISTENING: Wikipedia: internet security; comparing and contrasting photos

SPEAKING: comparing and contrasting photos; the importance of the internet; trivia quiz

WRITING: preparing a presentation

LIFE SKILLS: ICT: protecting yourself on the internet

Si sono inoltre affrontate le unità del testo di grammatica *Grammar in progress – second edition* (Zanichelli) relative alle strutture linguistiche via via introdotte.

Le principali funzioni linguistiche e strutture morfo-sintattiche affrontate o riprese sono state: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple /continuous, past perfect simple/continuous); forma progressiva in tutti i tempi del verbo; revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to); forme passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo; discorso indiretto; wish/had better/had rather; periodo ipotetico (secondo e terzo tipo) e if clauses; verbi seguiti da gerundio o infinito; make/let/get/have something done.

Lessicali: vocaboli ed espressioni legati al livello di competenza B1/B1+.

Sono state effettuate esercitazioni afferenti ai testi delle certificazioni PET e FIRST CERTIFICATE.

Lettura e esposizione orale di due testi scelti dalla biblioteca di classe.

Visione del film "Jane Eyre" – confronto con il libro letto durante le vacanze.

Letteratura:

The Development of the English language

The Anglo-Saxon Period: historical and social background

Anglo-Saxon literature

Dal libro "The new mirror of the times" ed. Morano - materiale fornito dalla docente

Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

CONVERSAZIONE INGLESE (Prof. ssa Lucia Valtorta)

1. *Environmental issues*
 - a. *Different kinds of pollution: air, water, soil,...*
 - b. *World leaders are taking too long to tackle climate change*
2. *Sustainability*
 - a. *The three R: reduce, reuse, recycle*
 - b. *Sustainable breakthroughs*
 - c. *Exciting ideas to clean our planet and keep it clean*
3. *Addictions*
 - a. *Different types of addiction: alcohol, drugs, nicotine, food, gambling, gaming disorder, internet, shopping, work*
 - b. *Possible treatments*
4. *The USA: group presentations of several States*
5. *How coronavirus has changed our daily habits and routine; advantages and disadvantages of adjusting our lifestyle to this new emergency*
6. *Celebrities and their responsibility as influencers towards ordinary people: talking about people you look up to, mentors, people you admire ...*
7. *Gender inequality: why gender equality could be good for everyone (men included)*
8. *The best place(s) in the world you would like to live in and why*
9. *The most horrifying and dangerous places in the world.*
10. *Teen's values in the 21st century*
 - a. *What adolescents need to thrive*
 - b. *Questions every teenager needs to be asked*
 - c. *Lessons of self-confidence from a teenager*
 - d. *How risk-taking changes a teenager's brain*