Anno scolastico 2015/2016 - Classe 3Asa

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA - COMPITI ESTIVI

Prof.ssa Maspero Rosmarì

Manuale in adozione: AA.VV., *Storia e identità*, Einaudi Scuola

- L'ALTO MEDIOEVO (ripasso sintetico dell'ultima parte del programma del secondo anno)
- L'EUROPA TRA IL IX E IL XIII SECOLO:
 - L'ascesa e la crisi dell'Impero carolingio
 - Le nuove invasioni e l'espansione normanna
 - La dinastia degli Ottoni
 - Impero e papato nella lotta per le investiture
 - La nascita delle monarchie feudali
 - Le Crociate
- LA RIPRESA DELL'ECONOMIA E LA CIVILTÀ COMUNALE:
 - Il paesaggio agrario e le tecniche produttive fra Alto e Basso Medioevo
 - La rinascita delle città e delle attività manifatturiere e commerciali
 - La borghesia e i Comuni
- L'IMPERO, IL PAPATO E I COMUNI ITALIANI:
 - Lo scontro tra Federico I e i Comuni
 - Innocenzo III e la lotta contro le eresie
 - Federico II
 - L'Impero dopo gli Svevi
 - La "pax mongolica" (cenni)
- CRISI, ECONOMIA E SOCIETÀ FRA TRECENTO E QUATTROCENTO:
 - Pestilenza e carestie
 - La guerra dei cent'anni e le monarchie nazionali francese e inglese
 - Le nuove modalità di combattimento
 - Le rivolte contadine in Francia e Inghilterra
 - Le monarchie nazionali e l'Impero
 - Il papato e la "cattività avignonese"
- L'ITALIA DELLE SIGNORIE E DEGLI STATI REGIONALI. UMANESIMO E RINASCIMENTO:
 - Lo Stato del Rinascimento
 - Gli Stati regionali di Milano, Venezia e Firenze
 - Gli Aragonesi in Italia meridionale
 - La pace di Lodi e l'equilibrio italiano
 - Il primato economico dell'Italia nel Trecento e nel Quattrocento
 - Società e cultura: gli umanisti e il mondo classico
 - La stampa
 - Machiavelli e la scienza politica moderna
- I TURCHI E L'ALTRA EUROPA:
 - La caduta di Costantinopoli
 - L'Europa sotto la minaccia islamica
 - La fondazione dello Stato russo

- **LE SCOPERTE GEOGRAFICHE E IL NUOVO MONDO:**
 - Le esplorazioni e il ruolo del Portogallo
 - La tratta degli schiavi
 - La “scoperta” dell’America
 - Le civiltà precolombiane
 - La Spagna e il Nuovo Mondo
 - I “conquistadores”
 - Lo sfruttamento delle risorse americane
 - La Chiesa e l’evangelizzazione dei nuovi territori
- **LE GUERRE IN ITALIA E L’ASSETTO POLITICO DELL’EUROPA:**
 - La discesa dei francesi in Italia
 - Il ruolo del papato
 - Il conflitto tra Carlo V e Francesco I
 - La divisione dell’Impero di Carlo V
- **LA RIFORMA PROTESTANTE:**
 - Il papato tra Quattrocento e Cinquecento
 - Martin Lutero e la Riforma
 - Il ruolo dei principi tedeschi e i conflitti sociali in Germania
 - La repressione del dissenso religioso
 - La guerra tra Carlo V e i principi protestanti e la pace di Augusta
 - Zwingli e la Riforma a Zurigo
 - Calvino e la Riforma a Ginevra
 - Lo scisma anglicano
- **RIFORMA CATTOLICA E CONTRORIFORMA:**
 - La Chiesa cattolica dopo Lutero
 - Il Concilio di Trento
 - La Chiesa cattolica dopo il Concilio
 - Nuovi ordini e congregazioni religiose
 - Il “disciplinamento sociale”
- **POLITICA, ECONOMIA E SOCIETA’ NELL’EUROPA DEL XVI E XVII SECOLO:**
 - L’Europa del Cinquecento
 - Comunità urbane e comunità rurali
 - I corpi rappresentativi, il sovrano e le tasse
 - L’esercito, la corte e la burocrazia
 - L’economia delle campagne e delle città
 - I problemi dell’Europa nel Seicento
- **L’EPOCA DEI CONFLITTI RELIGIOSI:**
 - Le guerre di religione in Francia e l’editto di Nantes
 - Il Regno di Elisabetta I
 - La Spagna di Filippo II
 - La ribellione dei Paesi Bassi
- **LA GUERRA DEI TRENT’ANNI:**
 - Le cause del conflitto
 - Le fasi della guerra
 - La pace di Vestfalia e le sue conseguenze
- **ELEMENTI DI “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”:**
 - La “Magna Charta” e l’”habeas corpus”

- Le forme del potere
- Tolleranza/intolleranza

La trattazione è stata costantemente integrata dall'analisi delle fonti e, in taluni casi, da letture storiografiche e da materiale iconografico e/o multimediale.

COMPITI ESTIVI:

Per l'intera classe:

1. Svolgi (scrivendo a mano) a tua scelta o il tema storico, con le modifiche indicate in classe, proposto a p. 476 del libro di testo, o un articolo di giornale/saggio storico avente per argomento "La stregoneria", utilizzando i documenti proposti dal libro di testo alle pp. 480-481.
2. Leggi con attenzione il romanzo di Umberto Eco *Il nome della rosa* e svolgi una relazione scritta (questa volta al computer) che sviluppi, con l'inserimento di opportune citazioni, i seguenti temi: contesto storico (con riferimenti precisi), ambientazione, carattere di alcuni personaggi (Guglielmo, Adso, Jorge), visione del Medioevo che traspare dall'opera, valutazioni personali motivate. Annota infine i concetti che non ti fossero risultati chiari, perché essi verranno ripresi in classe.

Per gli studenti con segnalazione [in aggiunta ai punti 1 e 2]:

3. Svolgi una relazione scritta del seguente saggio storiografico: Elena Bonora, *La Controriforma*, Editori Laterza (puoi inserire nel tuo testo anche schemi, mappe concettuali, illustrazioni, a tua scelta)

Per gli studenti con debito formativo [in aggiunta ai punti 1, 2, 3]:

4. Ripassa le seguenti Unità didattiche del tuo libro di testo:
 - a. Parte prima: Unità 1, 3
 - b. Parte seconda: Unità 9, 10, 11, 12, 13

La verifica del debito formativo avverrà a settembre, prima dell'inizio delle lezioni; consisterà in un'interrogazione orale, che verterà sugli argomenti del punto 4.