

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**RELAZIONE FINALE EDUCAZIONE CIVICA**

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AC	Liceo Classico

<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof. Francesco Maria Ferrara
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data: 10/06/2025</b>	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE EFFETTUATO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Francesco Maria Ferrara	4	
Latino	Simone Francesco Fortunato		4
Matematica	Dario Celotto		2
Fisica	Paola Carcano		2
Scienze	Luca Rondena		4
Inglese	Antonella Santambrogio	3	
Ed. Fisica	Lucia Mezzadri	2	
Storia	Nicoletta Pozzi		
Filosofia	Nicoletta Pozzi	5	
Storia dell'arte	Silvia Verga	2	

A ciò si sono aggiunti i seguenti percorsi tematici approvati dal Collegio Docenti:

- “Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte” (primo quadrimestre).  
Intervento di un esperto esterno  
Su questo percorso è stata svolta una prova nel primo quadrimestre in un’ora
- PERCORSO a cura del Dipartimento di Scienze: “Il rischio ambientale e il dissesto idrogeologico” (secondo quadrimestre).  
Intervento di un esperto esterno (2 h)  
Su questo percorso è stata svolta una prova comune nel secondo quadrimestre in un’ora
- PERCORSO di educazione finanziaria (secondo quadrimestre)  
Intervento di un esperto esterno (2 h)

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani	Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.	I diritti naturali: • confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico • Le origini del costituzionalismo • La tolleranza religiosa • Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte	La diffusione attuale della pena di morte (Santambrogio - Pozzi)  L’iconografia della tortura nell’opera pittorica (Verga)  Dei delitti e delle pene nel contesto Illuminista (Ferrara)  Pellicole di morte: l’arte cinematografica tra tortura e denuncia (Fortunato 2Q)
<b>CITTADINANZA</b>	Creare e gestire l’identità digitale.	Privacy e protezione dei dati personali (dati	

<b>DIGITALE</b> Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	Rispettare i dati e le identità altrui.  Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	personali e dati sensibili).	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali  Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali  Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.</li> <li>• Ruolo della protezione civile.</li> <li>• Prevenzione rischio ambientale</li> </ul>	il rischio ambientale e il dissesto idrogeologico (Rondena 2Q)  La protezione civile e il primo soccorso (Mezzadri 1Q)
<b>RISPARMIO E INVESTIMENTO</b>	Conoscere il concetto di rendimento finanziario di un investimento; l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate; il concetto di rischio; il concetto di diversificazione	Conoscere le operazioni di investimento e il concetto di rischio finanziario	EDUFIN (Carcano, Celotto 2Q)

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a conferenze
--	--

### 4. AUSILI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
--	--

### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 14 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Consegna delle verifiche e discussione; tramite RE
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Tramite RE
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

## 6. VALUTAZIONE

Hanno ottenuto risultati soddisfacenti nei seguenti ambiti:

Educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, dei rapporti interpersonali corretti, della solidarietà, della tolleranza e della reciproca comprensione	tutti gli alunni
Organizzazione e svolgimento di lavori di gruppo	la maggior parte degli alunni
Sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione	la maggior parte degli alunni
Padronanza della lingua nell'esposizione orale e in quella scritta e gestione di una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline	la maggior parte degli alunni
Sviluppo di un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere	la maggior parte degli alunni
Capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)	la maggior parte degli alunni
Organizzazione delle proprie conoscenze in modo logico e corretta argomentazione (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)	la maggior parte degli alunni
Capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive	la maggior parte degli alunni

## ***Indice***

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 6. Valutazione**