

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***a.s. 2016/17***

CLASSE	Indirizzo di studio
<b>2^AS</b>	<b>Liceo Scientifico</b>

	<b>Nome e cognome</b>
Coordinatore di classe	Prof. Elena Nobili
Segretario	Prof. Fernanda Perboni
Rappresentanti genitori	Sig. Maria Rosa Fracasetti Sig. Antonella Pecin
Rappresentanti studenti	Nicolò Burgio Sara Lanosa
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 8 ottobre 2016	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine	10
Maschi	13
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	3
Alunni con prerequisiti buoni	6
Alunni con prerequisiti discreti	7
Alunni con prerequisiti sufficienti	7
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	-
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	-

Osservazione: Tali considerazioni prescindono dal giudizio della docente di inglese che, al momento della stesura del documento, non ha ancora sufficienti elementi valutativi e, non essendo la titolare della cattedra di inglese nello scorso anno scolastico, non può confidare nel giudizio dell'anno precedente.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire gradualmente consapevolezza del percorso compiuto, e delle competenze assimilate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare il proprio apprendimento individuando un metodo di studio e di lavoro adeguato alle richieste.</li></ul>
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare in maniera consapevole un proprio percorso formativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.</li></ul>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li><li>• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali).</li></ul>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo.</li> </ul>	<p>realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> <li>• Conoscere le azioni per una pratica della legalità.</li> </ul>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare in ogni disciplina a fronte di situazioni conosciute.</li> </ul>
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare in modo responsabile le problematiche della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche note verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare eventi, concetti e relazioni tra fenomeni diversi attraverso l'elaborazione di argomentazioni e collegamenti coerenti.</li> <li>• Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</li> </ul>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire in modo graduale una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari	Italiano	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio	Italiano, Storia dell'arte	Tutte le altre
Utilizzare e produrre testi multimediali	Tutte	

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	Scienze

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		Tutte

**ASSE STORICO-SOCIALE**

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Storia e geografia	Italiano, storia dell'arte, inglese, religione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Tutte	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		Tutte

**4. Modalità di lavoro**

	italiano	latino	storia e geografia	inglese	disegno e storia dell'arte	matematica	fisica	scienze	educazione fisica	religione
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X		X						
Lavoro di Gruppo				X		X	X	X	X	
Discussione Guidata	X				X	X	X	X		X
Attività di laboratorio		X		X	X	X	X	X		
Mappe concettuali						X	X			

**5. Strumenti di verifica**

	italiano	latino	storia e geografia	inglese	disegno e storia dell'arte	matematica	fisica	scienze	educazione fisica	religione
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Sondaggio o interrogazione breve	X	X		X		X	X			X

Verifica scritta/grafica	X	X		X	X	X	X	X		X
Questionario a domande aperte	X			X			X	X		X
Test di tipo oggettivo				X		X	X	X	X	
Esercizi		X		X	X	X	X	X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica							X	X		

## 6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si rimanda alle programmazioni delle singole discipline e/o alle programmazioni dei Dipartimenti di materia.

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	italiano	latino	storia e geografia	inglese	disegno e storia dell'arte	matematica	fisica	scienze	educazione fisica	religione
Prove scritte / grafiche	2	2		2	1	2	1			
Prove orali	2	2	2	2	1*	1	1*	1		1
Prove oggettive								1	2°	
Questionari								1°		

\* eventualmente sostituita da un questionario o prova scritta

° gli studenti esonerati dalle attività svolgeranno una prova orale

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	italiano	latino	storia e geografia	inglese	disegno e storia dell'arte	matematica	fisica	scienze	educazione fisica	religione
Prove scritte	3	3		2	2	3	2			
Prove orali	3	3	2	2	1*	1*	1	1		1
Prove oggettive				2				2	3°	
Questionari						1	1	1		

- \* eventualmente sostituita da un questionario o prova scritta
- ° gli studenti esonerati dalle attività svolgeranno una prova orale

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Di norma non si effettueranno più di due verifiche scritte al giorno.  
Le verifiche verranno opportunamente corrette in classe e riconsegnate prima della verifica successiva.  
Le date delle verifiche verranno concordate per tempo.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p style="text-align: center;"><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello help</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Sportello help</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.D.E.I.</li> <li>• Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Eccellenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi per la partecipazione alle fasi regionali e/o nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>• Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>• Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<b>Uscita didattica</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
18 novembre 2016 Incontro con Gherardo Colombo "Giustizia e Costituzione"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>
16 marzo 2017 Como Teatro sociale (Operait)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>
5 aprile 2017 Pavia (La Certosa, il centro della città e il Museo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>

della tecnica elettrica)	
18 maggio 2017 (o, in caso di maltempo, 25/05/2017) Arrampicata a Quincinetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Osservare e descrivere la realtà naturale</li> <li>• Stimolare il rispetto dell'ambiente</li> </ul>
<b>Titolo del progetto</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Il processo alla monaca di Monza (febbraio/marzo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire agli studenti un approfondimento sui Promessi Sposi</li> </ul>
Operait di TeatroSociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro e in particolare dell'opera lirica</li> <li>• Favorire la conoscenza della personalità e dell'opera di Puccini</li> <li>• Approfondire la conoscenza della storia e della cultura dell'Ottocento italiano, attraverso la musica e il Bel canto</li> </ul>
Valorizzazione dell'area verde del Liceo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Osservare e descrivere la realtà naturale</li> <li>• Approfondire ed applicare "sul campo" le conoscenze acquisite in ambito botanico.</li> <li>• Educare al rispetto dell'ambiente</li> </ul>
Interventi dello psicologo in classe "Socialità e social networks"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il benessere psico-fisico in relazione a se stessi, ai rapporti con gli altri, al contesto ambientale</li> <li>• Prevenire il disagio</li> </ul>
Incontro con i volontari dell'associazione Antes sulla legalità e la devianza giovanile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Introdurre al mondo del volontariato</li> </ul>
Arrampicare che passione (25 febbraio, 11 – 18 – 25 marzo 2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Potenziamento delle capacità motorie</li> </ul>

## ***Indice***

1. Composizione della classe
2. Analisi della situazione di partenza
  - 2.1 Ambito educativo
  - 2.2 Ambito cognitivo
3. Obiettivi trasversali
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza
  - 3.2 Competenze assi culturali
4. Modalità di lavoro
5. Strumenti di verifica
6. Criteri generali di valutazione
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche
7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
8. Attività complementari e integrative