

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA***

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2BL	LICEO LINGUISTICO

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Benedetta REGALIA
<b>Documento approvato dal Consiglio di classe in data 21.10.2021</b>	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano, Storia e geografia	Jacopo SCALI		X
Latino	Marta TREMOLADA		X
Matematica	Susanna CAIMI	X	
Scienze	Filippo SILVA		X
Inglese	Gloria CATTANEO Concetta CUFFARO (conversazione)	X	
Educazione civica			
Scienze Motorie Sportive	Morena QUADRIO	X	
I.R.C.	Alessandro CAPEZZALI		
Spagnolo	Benedetta REGALIA María José BUETAS BIELSA (conver.)		X
Russo	Bianca Maria BALESTRA Albena BOTEVA (conversazione)	X	

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	discipline e numero ore
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità"</li> <li>- Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</li> <li>- Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso.</li> <li>- Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive.</li> <li>- Individuare e conoscere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.</li> <li>- Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici.</li> <li>- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.</li> </ul>	<p>italiano, latino, lingue, storia,</p> <p>Storia: (8 ore) Uso propagandistico della storia e delle immagini nella tarda antichità e accenni alla contemporaneità</p> <p>Latino: (4 ore) concetto di ius e civitas</p> <p>Russo (3 ore)</p>

	le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La memoria dei testimoni e delle vittime.</li> <li>- Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> I pericoli nell'ambiente digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> <li>- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La legge sul cyberbullismo (L.71/2017).</li> <li>- Tipologie del Cyberbullismo.</li> <li>- Come difendersi dal bullismo in rete.</li> <li>- Lo stalking.</li> </ul>	matematica, italiano, lingue  Inglese (5 ore): "Cyberbullismo"  Matematica (3 ore)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Contrasto alle dipendenze; educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>- Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui.</li> <li>- Imparare a prendersi cura della propria salute</li> <li>- Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo.</li> <li>- Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto</li> <li>- Sport e dipendenze.</li> <li>- Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</li> </ul>	scienze, SMS, spagnolo  Spagnolo (5 ore): contrasto alle dipendenze ed educazione stradale  SMS (2ore): dipendenze fumo e alcool  Scienze (3 ore)

### 3. MODALITA' DI LAVORO

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata  | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading         | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving             | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming     |
| <input checked="" type="checkbox"/> E-learning       | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo          | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali     | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali       | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |
| <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati              |   |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale (Classroom) |
| <input type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona           | <input checked="" type="checkbox"/> Uso della posta elettronica |
| <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza                   | <input type="checkbox"/> Altro _____                            |
| <input type="checkbox"/> Chat   |   |

### 4. AUSILI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> E-book                            | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra  |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                        | <input type="checkbox"/> Computer   |
| <input type="checkbox"/> Schemi e mappe                    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi                                 |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore    | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: manuali in adozione nelle singole discipline |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di                    |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                    |   |

### 5. STRUMENTI DI VERIFICA

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test; <input type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input type="checkbox"/> Temi; <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate; <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <input type="checkbox"/> Prove pratiche; <input type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	(cfr. P.T.O.F., Area 1, sezione 4.2)
Tempi di correzione	Massimo 3 settimane
Modalità di notifica alla classe	diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero minimo di verifiche per quadrimestre: 2

## ***Indice***

1. **Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
2. **Obiettivi del progetto**
3. **Modalità di lavoro**
4. **Ausili didattici**
5. **Strumenti di verifica**