

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE a.s.2020/21**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 <sup>^</sup> CS	Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Silvia Maria Asnaghi
<b>Segretario</b>	Valeria Marelli
<b>Rappresentanti genitori</b>	Ombretta Cattò – Antonella Pallavicini
<b>Rappresentanti studenti</b>	Viola De Toni – Matteo Alessandro Miglietta
<b>Dirigente scolastico</b>	Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 12/10/2020</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	11
Maschi	13
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

La classe, già piuttosto eterogenea nella sua preparazione di base, nel corso dell'anno scolastico 2019/20 è stata sicuramente penalizzata dalla didattica a distanza, soprattutto nei suoi elementi più deboli. All'inizio dell'anno scolastico in corso gli alunni hanno dimostrato una certa fatica a riprendere il ritmo di lavoro adeguato e lo studio personale non per tutti si è rivelato costante ed efficace.

Generalmente il gruppo si dimostra disponibile ad apprendere e la maggior parte degli studenti segue le lezioni con interesse e partecipazione.

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<b>x mediamente positive</b>	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<b>x costante</b>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<b>x attiva</b>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<b>x corretti</b>	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Gli scrutini finali hanno consegnato il ritratto di una classe in cui, a un gruppo di ragazzi che ha raggiunto risultati molto positivi in tutte le discipline, si affianca un gruppo di studenti promossi nonostante numerose insufficienze. Alcuni di loro hanno colmato le lacune attraverso i corsi di recupero di settembre e hanno avuto risultati positivi nel corso delle prime interrogazioni e verifiche; altri invece dovranno ancora lavorare per raggiungere risultati sufficienti.

## 3. Obiettivi trasversali

### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li> <li>● Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>● Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere argomentazioni.</li> <li>● Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri.</li> </ul>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale.</li> <li>● Conoscenza di alcuni aspetti culturali e della variabilità dei registri linguistici.</li> <li>● Capacità di comprendere messaggi, di interagire in semplici conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</li> <li>● Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>● Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>● Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>● Capacità di utilizzare strumenti</li> </ul>

<p>CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano.</li> <li>● Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici.</li> <li>● Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni distinguendo il reale dal virtuale.</li> <li>● Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione.</li> </ul>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>● Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>● Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>● Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa,</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> </ul>

	<p>in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>● Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>● Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività.</li> </ul> <p>Disponibilità a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi.</p>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale.</li> <li>● Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> <li>● Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi.</li> </ul>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.</li> <li>● Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>● Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>● Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, storia, geografia, arte	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	italiano	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino - inglese	Tutte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano – latino - inglese	Tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali	Tutte	

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica - fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica - fisica	Tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica - fisica	Tutte

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Italiano
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica - fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
------------	-----------------------	------------------------

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	Italiano – latino - IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	Italiano- IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e geografia	Italiano - IRC

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
<b>Lezione Frontale</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Lezione Partecipata</b>	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Metodo Induttivo</b>				x	x	x	x		x			
<b>Lavoro di Gruppo</b>	x	x		x			x	x				x
<b>Discussione Guidata</b>	x											x
<b>Attività di laboratorio</b>				x						x		
<b>Mappe concettuali</b>												
<b>Lezione multimediale (DAD)</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

\* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

#### 5. Strumenti di verifica\*

\*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
<b>Interrogazione</b>	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x
<b>Sondaggio (ovvero interrogazione breve)</b>	x			x	x	x			x	x		x
<b>Griglia di osservazione</b> soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio												
<b>Verifica scritta</b>	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
<b>Questionario a domande Aperte</b>	x					x				x		x
<b>Test di tipo oggettivo</b>	x	x		x				x				x
<b>Esercizi</b>				x		x			x	x		
<b>Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica</b>	x						x	x		x		x

## 6. Criteri generali di valutazione

Le griglie di valutazione sono pubblicate nelle programmazioni dei singoli dipartimenti di materia.

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
<b>Prove scritte</b>	2	2		2	1		1		2	1	1	2
<b>Prove orali</b>	1	1	2	2	1			1	1	1	1	



<b>Prove oggettive</b>							1					
<b>Questionari</b>							1					

## 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
<b>Prove scritte</b>	2	2		2		2	1		2	2		2
<b>Prove orali</b>	1	1	2	2	1			1	2	1	1	
<b>Prove oggettive</b>							2					
<b>Questionari</b>							1					

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Gli studenti saranno avvertiti con congruo anticipo delle date delle verifiche; nel limite del possibile si cercherà di evitare un'eccessiva concentrazione di verifiche scritte negli stessi giorni.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio</b>	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio</b>
x Sportello help	X Settimana di sospensione / I.D.E.I.
x Recupero <i>in itinere</i>	x Studio individuale
x Potenziamento dello studio individuale	x Recupero <i>in itinere</i>
	x Sportello help
<b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale</b>	<b>Eccellenze</b>

x I.D.E.I.	x Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
x Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	x Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
	x Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

### 8. Attività complementari e integrative

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Al momento della stesura della programmazione, la situazione di emergenza sanitaria non permette di definire progetti o ipotizzare uscite didattiche; se sarà possibile, si integrerà la programmazione.	

### 9. Percorsi interdisciplinari

- Percorso interdisciplinare in ricordo del centenario della nascita di Gianni Rodari: “Le favole al telefono, anticipatrici della didattica a distanza” Il percorso coinvolgerà le discipline di italiano, latino (all’origine della favola, Fedro)
- Percorso interdisciplinare “L’epigramma e la scrittura breve dall’antichità al Novecento.” Il percorso coinvolgerà le discipline di italiano e latino.

### 10. Percorsi di educazione civica

<b>CLASSE 2<sup>^</sup>CS – COORDINATRICE Asnaghi Silvia</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Macroaree e obiettivi</b>	<b>temi</b>
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul significato di “cittadinanza”, di “giustizia”, “legalità”</li> <li>- Riconoscere i principali elementi della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.</li> <li>- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell’Ordine nella lotta alla criminalità.</li> </ul>

<p>cultura mafiosa e dell'illegalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso.</li> <li>- Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive.</li> <li>- Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La memoria dei testimoni e delle vittime.</li> <li>- Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mafia ieri e oggi: lettura domestica di due romanzi scritti in epoche diverse per individuare le caratteristiche del linguaggio e del codice di comportamento mafioso. (italiano I quad. 2 ore di discussione)</li> <li>- Il linguaggio e il comportamento mafioso: un documento (visione del filmato di un'intervista di Enzo Biagi) (italiano I quadrimestre 1 ora)</li> <li>- Il ruolo dello Stato e del singolo cittadino nella lotta alle mafie. (italiano 1 ora I quadrimestre)</li> <li>- L'importanza dei testimoni; visione del film "Alla luce del sole" sulla figura di don Pino Puglisi e successiva discussione (storia e geografia, 3 ore, I quadrimestre)</li> <li>- Realizzazione di un elaborato grafico (manifesto/slogan per promuovere comportamenti antimafiosi, ... - disegno, 4 ore II quadrimestre)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>TOT: 11 ORE</b></p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> I pericoli nell'ambiente digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> <li>- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La legge sul cyberbullismo (L.71/2017).</li> <li>- Tipologie del Cyberbullismo.</li> <li>- Come difendersi dal bullismo in rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di una testimonianza di una vittima del cyberbullismo.</li> <li>- La legge contro il cyberbullismo (slide garante della privacy).</li> <li>- Le raccomandazioni della polizia postale per difendersi e denunciare. (italiano 3 ore)</li> </ul> <p><b>TOT: 3 ORE</b></p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Contrasto alle dipendenze; educazione</p>	

<p>stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>- Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui.</li> <li>- Imparare a prendersi cura della propria salute</li> <li>- Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo.</li> <li>- Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varie forme di dipendenza e loro conseguenze (inglese, 3 ore, I quadrimestre)</li> <li>- La dipendenza da gioco d'azzardo: a partire da scene di un film, applicazione dell'analisi statistica e del calcolo della probabilità al gioco d'azzardo (matematica, 5 ore, II quadrimestre)</li> <li>- Biodiversità ed ecosistemi: l'intervento dell'uomo (scienze, 4 ore, II quadrimestre)</li> <li>- Comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive e risparmio energetico (scienze motorie, 1ora I quadrimestre)</li> <li>- La salute e il movimento fisico prima e dopo il Covid (scienze motorie, 1 ora II quadrimestre)</li> </ul> <p><b>TOT ORE: 14</b></p>	
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b></p> <p>Ogni docente verificherà la parte di programma da lui svolta e le singole valutazioni saranno comunicate al coordinatore di Ed. Civica che proporrà una media tenendo conto della tipologia delle prove svolte. Per ogni quadrimestre si prevedono almeno due valutazioni.</p> <p><b>TOT ORE: 4</b></p> <p><b>Alle ore previste si aggiunge un'ora utilizzata dagli studenti per svolgere on line il corso sulla sicurezza per l'emergenza Covid.</b></p>	

## *Indice*

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**

- 3.1 Competenze chiave europee**
- 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1<sup>^</sup> quadrimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2<sup>^</sup> quadrimestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**