

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
2D	Scientifico - Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. ssa Sara Cerrato
Segretario	Prof.ssa Antonella Zenobi
Rappresentanti genitori	Sig.ra Rossella Barni – Sig. Mario La Greca
Rappresentanti studenti	Marco Agozzino - Valeria Tirnovski
Dirigente scolastico	Dott. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 6 /10/15	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	13
Maschi	13
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	x positive	mediamente positive		
L'interesse generalmente è:	X costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	X attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	X corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzare i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso)

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	4
Alunni con prerequisiti buoni	13
Alunni con prerequisiti sufficienti	9
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	/
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	/

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
PROGETTARE <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile un proprio progetto	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input checked="" type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>X sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</p>	<p>X interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>X sapersi inserire in modo attivo e consapevole nell'ambiente scolastico e, in proiezione, nella vita sociale</p>	<p>X saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>X affrontare le problematiche della vita scolastica con razionalità</p>	<p>X affrontare situazioni problematiche, individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>X maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione e del confronto con culture diverse.</p>	<p>X individuare e rappresentare, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti</p>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<p>X acquisire capacità che permettano alla persona di conoscere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>X acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Latino, Inglese	Tutte le altre discipline
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Disegno, Scienze	Tutte le altre discipline
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Inglese, Storia, Religione
Utilizzare o produrre testi multimediali	Storia e Geografia	Tutte le altre discipline

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze, Geografia
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Disegno	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte le altre discipline
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte le altre discipline

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	Disegno, Geografia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	/	Scienze
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		Tutte le discipline

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia	Italiano, Religione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre discipline
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e Geografia	Italiano, Religione

4. Modalità di lavoro

	Ita lia no	Lat ino	Storia e geogra fia	Inglese	Dise gno e Stori a dell' arte	E d u c a z i o n e F i s i c a	R e l i g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X	X	X	X			X	X	X
Lavoro di Gruppo	X					X	X			X
Discussione Guidata	X		X	X	X		X	X	X	X
Attività di laboratorio				X	X			X	X	X
Mappe concettuali		X	X							
Lavoro a coppie	X	X		X						

5. Strumenti di verifica che possono essere utilizzati

	Italia no	Lat in o	Storia e geogra fia	Inglese	Dise gno e Stori a dell' Arte	E d u c a z i o n e F i s i c a	R e l i g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X		X		X	X	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico- pratiche come esperimenti di laboratorio										
Verifica scritta	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Questionario a domande aperte	X		X		X		X		X	X
Test di tipo oggettivo	X	X	X	X		X				
Esercizi	X	X	X	X	X			X		X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X								X	X

6. Criteri generali di valutazione

Per quanto concerne i criteri di valutazione si rimanda alle griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti delle singole discipline.

6.1 NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Ita lia no	Lat ino	Storia e geogra fia	Inglese	Dise gno e Stori a dell' Arte	E d u c a z i o n e F i s i c a	R e l i g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	Scienz e
Prove scritte	2	2		2	1			2	2	
Prove orali	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Prove oggettive			1			2				
Verifica scritta										1
Questionari										

6.2 NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Ita lia no	Lat in o	Storia e geogra fia	Inglese	Dise gno e Stori a dell' Arte	E d u c a z i o n e F i s i c a	R e l i g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	Scienze
Prove scritte	3	3		3	1			3	2	

Prove orali	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1
Prove oggettive			2			3				
Verifica scritta										2
Questionari										

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà, per quanto possibile, di non sottoporre gli studenti a più di una verifica scritta nella stessa giornata.

Gli studenti verranno informati delle date delle verifiche con congruo anticipo .

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di sospensione dell'attività didattica</p> <p>Studio individuale</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Sportello help</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I.</p> <p>Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi</p> <p>Partecipazione al Kangourou della lingua inglese,</p> <p>Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</p> <p>Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</p>

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
<i>Conferenza "Il diritto nei Promessi Sposi", del prof. Della Vedova della Liuc 2 ore, febbraio 2016</i>	<ul style="list-style-type: none"> - approfondire la con coscienza di un importante personaggio di Promessi Sposi - conoscere un evento della storia lombarda del Seicento - riflettere sul confronto tra il sistema giuridico del Seicento e il sistema giuridico moderno (sistema italiano e sistema anglosassone)
<i>Ritorno all'Opera. Conferenza musicologo a scuola + uscita didattica al teatro Sociale di Como</i>	<ul style="list-style-type: none"> - avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro e in particolare dell'opera lirica - favorire la conoscenza della personalità e dell'opera di Puccini - approfondire la conoscenza della storia e della cultura dell'Ottocento italiano, attraverso la musica e il Bel canto
<i>Incontro con Gherardo Colombo "Sulle regole"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trasmettere agli studenti il rispetto per le regole della convivenza civile, per la legalità. - Insegnare i modi di un pensiero critico civile. - Analizzare la differenza tra una società "dei diritti e delle pari opportunità" e una autoritaria. - Far conoscere la nostra Costituzione come insieme di norme fondanti la nostra società.
<i>Incontri con lo psicologo sui seguenti temi:</i> - <i>Le dipendenze (2 ore)</i> - <i>I rapporti affettivi (2 ore)</i>	<p>Incontri con lo psicologo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, ai rapporti con gli altri, al contesto ambientale - Prevenire il disagio
Uscita didattica al Parco Avventura di Civenna	-prolungamento progetto Accoglienza dello scorso anno
Uscita al Pastificio di Calvatone (nell'ambito del Progetto Solidarietà)	<p>a partire da un'esperienza imprenditoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasmettere valori quali il rispetto della persona e del suo lavoro. - Il concetto di lavoro come dignità della persona e non come "merce". - Il valore del denaro rispetto ai bisogni essenziali delle persone. - la proprietà cooperativa. - Il rispetto dell'ambiente e della natura.
<i>Uscita didattica in orario curricolare per visitare la mostra "Mito e Natura" a Palazzo Reale – Milano</i>	- Approfondimento del percorso di Storia dell'Arte relativo all'arte greca e romana. I dipinti e gli oggetti esposti nella mostra daranno lo spunto per parlare del rapporto tra uomo e natura

<i>(in orario extracurricolare la classe visiterà la mostra dedicata a Giotto a Palazzo Reale a Milano)</i>	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
<i>Uscita didattica all'incubatoio di Valmorea</i>	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**