Liceo "Marie Curie" (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio	
3 A	Liceo Linguistico	

	Nome e cognome	
Coordinatore di Classe	Martina Longoni	
Segretario	Laura Patti	
Rappresentanti	Gazzoli Ilaria	
genitori	Gheorghe Ancuta	
Rappresentanti	Rayan Lebchir	
studenti	Ludovica Bazzoni	
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri	
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20 ottobre 2023		

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Michela Musante
Matematica	Francesco Marigo
Fisica	Francesco Marigo
Scienze	Clara Citterio
Inglese	Martina Longoni
Inglese Madrelingua	Emanuela Rivolta
Educazione civica	Referente: Martina Longoni
Scienze Motorie	Lucia Mezzadri
I.R.C.	Laura Consonni
Storia	Francesco Ravasio
Filosofia	Francesco Ravasio
Storia dell'arte	Silvia Verga
Spagnolo	Benedetta Regalia
Spagnolo Madrelingua	Jesús Eduardo Alvarez
Russo	Laura Patti
Russo Madrelingua	Ekaterina Zaitseva

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	28
Femmine	23
Maschi	5
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	□ positive	☐ mediamente positive		□ poco positive
L'interesse generalmente è	□ abbastanza costante	□ incostante	□ saltuario	
La partecipazione generalmente è	□ abbastanza attiva	□ incostante	□ saltuaria	□ passiva
I comportamenti generalmente sono	□ corretti	□ poco corretti	□ superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	 ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. 		
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	 essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. 		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	 ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l' interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico. 		

COMPETENZA DIGITALE	 ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	 sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di

	riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	 ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	 ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi):**

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

- 1. il rapporto con i docenti;
- 2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante

coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti); ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;

✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 **COMPETENZE ASSI CULTURALI**

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Inglese, Spagnolo, Russo, Filosofia	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Spagnolo, Russo	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Inglese, Spagnolo, Russo	Storia, Filosofia, Storia dell'Arte
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze Naturali	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze Naturali	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze Naturali	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze Naturali	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica, Scienze Naturali	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Tutte le altre

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:	
Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	Settimana di recupero Studio individuale Recupero in itinere	
Recupero insufficienze allo scrutinio	Eccellenze:	
finale: Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche e stages Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *	

^{*} Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o	Obiettivi		
viaggio di istruzione			
Stage in Spagna	Consolidare le capacità comunicative e di comprensione in lingua straniera. Sperimentare un approccio culturale al Paese oggetto di studio		
Giornata della Memoria. Progetto Giovani Pensatori	Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione storica e culturale		
AVSI	Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani		
Donacibo	Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani		
Educare all'arte con l'arte: visita guidata del "Cenacolo" vinciano e del complesso di Santa Maria delle Grazie a Milano	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.		
Dantedì	Celebrare la giornata dedicata a Dante		
Concorso "Respiriamo insieme"	Contribuire ad aumentare la consapevolezza dei danni provocati dall'abitudine al fumo, non solo tra gli studenti ma anche tra le loro famiglie e tra tutto il personale delle Istituzioni scolastiche,		

Sport e disabili (Crazy for Football)	Lezione teorica/pratica con gli operatori e alcuni
	giocatori del Boca boys (calcio a cinque integrato
	per disabili psichici)
Visione in streaming dello spettacolo "Ondina	Una donna atleta nell'Italia della dittatura
Valla" (Centro Asteria) 25.10	fascista. Arricchimento dell'offerta formativa
"La violenza economica",conferenza in streaming	Analizzare e prendere consapevolezza
nell'ambito del progetto "Giovani Pensatori"	dei fenomeni di discriminazione e violenza nella
	loro dimensione socio-economica e culturale.

Attività a libera adesione

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Corsi extracurricolari di certificazione linguistica	Potenziare le quattro abilità fondamentali in lingua straniera al fine di conseguire la certificazione linguistica, nei livelli previsti per ogni lingua
Olimpiadi di Matematica	Sviluppare la capacità di problem-solving in ambito matematico ricreativo
Campionati Nazionali di Scienze Naturali 2024	La partecipazione ai campionati permetterà agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali.
"Pallavolando all'Estero"	Arricchimento dell'offerta formativa
Corso di sci con gara finale, gare di Istituto (campestre), campionati studenteschi, corsi di pallavolo, badminton e basket, e attività varie del CSS	Potenziare le abilità motorie inerenti le discipline sportive proposte. Promuovere la sana competizione sportiva tra studenti
Laboratorio teatrale	Coinvolgere i ragazzi in un laboratorio teatrale con l'obiettivo finale di mettere in scena delle rappresentazioni in occasione del Dantedi, della notte del liceo classico e di un evento dedicato al liceo scientifico.
Notte Nazionale del Liceo Classico	Tema: il labirinto come simbolo di un percorso di ricerca di sé e della propria identità; questo tema permette numerosi approfondimenti e agganci trasversali alle diverse discipline.

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Verranno inoltre valorizzati i punti di raccordo e i parallelismi storico-letterari tra diverse discipline umanistiche. Nei prossimi CdC verrà discusso il presente punto.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Michela Musante	4 h (3+1)	

Matematica	Francesco Marigo		2 h
Scienze	Clara Citterio		2 h
Inglese	Martina Longoni	3 h (2+1)	
Scienze Motorie	Lucia Mezzadri	2 h	
Storia	Francesco Ravasio	2h	
Filosofia	Francesco Ravasio		3 h (2+1)
Storia dell'arte	Silvia Verga		2 h
Spagnolo e Spagnolo madrelingua	Benedetta Regalia, Jesús Eduardo Alvarez		4h
Russo	Laura Patti		3 h (2+1)
Attività progettuali	Conferenza in streaming "La violenza economica", con S. Ditaranto e S. Passiu	2 h	
	Conferenza e dibattito in occasione della Giornata della memoria	2 h	
	Visione in streaming dello spettacolo "Ondina Valla"	2 h	

2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

III	COSTITUZIONE E CITTADINANZA Accentramento e decentramento amministrativo: le istituzioni locali (comune, provincia e regione)	 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici Le autonomie regionali. Comuni, Province Città metropolitane. I principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà. 	Storia: le autonomie regionali Inglese: The British political system from the Magna Charta till today
		- Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione socio- economica e culturale	Italiano: condizione della donna in Iran e lettura del romanzo "Leggere Lolita a Teheran" Spagnolo: Figure di donne che hanno lottato per i propri diritti Storia dell'Arte: la figura della donna artista
	CITTADINANZA DIGITALE Credibilità e affidabilità delle fonti digitali	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle	Matematica : autenticità dell'

	fonti di dati, informazioni e contenuti digitali		informazione
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il diritto alla salute (alimentazione)	 Imparare a prendersi cura della propria salute. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute. Sviluppare un pensiero critico. 	 Importanza della ricerca scientifica. Alimentazione e salute. 	Scienze produzione sostenibile degli alimenti e salute alimentare; Scienze Motorie: alimentazione e salute Russo: problematiche connesse all' approvvigionam ento energetico

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

In seguito verranno proposte e svolte altre attività in coerenza con le indicazioni della Commissione.

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Una parte degli argomenti che rientrano nella programmazione di Matematica verrà svolta in lingua inglese, in particolare per quanto riguarda le sezione coniche.

14. Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe
- 2. Composizione della classe
- 3. Analisi della situazione di partenza
- 3.1 Ambito educativo
- 3.2 Ambito cognitivo
- 4. Obiettivi trasversali
- 4.1 Competenze assi culturali
- 5. Modalità di lavoro
- 6. Strumenti di verifica
- 7. Criteri generali di valutazione
- 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
- 9. Attività complementari ed integrative
- 10. Percorsi interdisciplinari
- 11. Percorsi di educazione civica
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto